

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA Str. 23AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



PROIECT de DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028



Director,
Prof. Vîlceanu Valeria

CUPRINS

I. INTRODUCERE



II. CONTEXTUL LEGISLATIV

III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

- 1. Amplasarea geografică**
- 2. Scurt istoric**
- 3. Profesorii școlii noastre**
- 4. Tradiții**
- 5. Trăsături caracteristice**
- 6. Cultura organizațională**
- 7. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare**
- 8. Oportunități oferite viitorilor absolvenți**
- 9. Traseul absolvenților**

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

- 1. Analiza P.E.S.T.**
- 2. Analiza SWOT**

V. STRATEGIA

- 1. Misiunea organizației**
- 2. Viziunea**

VI. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

VII. PLAN OPERAȚIONAL

VIII. CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IX. CONCLUZII



I. INTRODUCERE

Cunoașterea culturii organizaționale este necesară și utilă deoarece constituie elementul anticipativ, pe termen lung, al activității specifice școli. Cultura organizației școlare concentrează un univers de convingeri, valori și concepții. Cu toate acestea înțelegerea și cunoașterea culturii organizaționale este esențială în situațiile în care este nevoie să se adapteze unor condiții de schimbare.

Identificarea culturii organizației explică succesul sau eșecul unei organizații, în general, cu evoluții și accente specifice în zona construcției pedagogice a școlii. Odată cu identificarea și studierea ei, cultura organizațională a avut un rol important în apariția și dezvoltarea unui nou model de a concepe managementul activat în mediul intra și extraorganizațional. Organizația școlară reprezintă unitatea de bază a sistemului de învățământ, proiectată ca ”factor instituțional al educației” specializat în realizarea procesului de învățământ conform obiectivelor pedagogice generale și specifice stabilite la nivel de politică educațională.

Cultura managerială, cultura cadrelor didactice și cultura elevilor se află într-un raport de interdependență permanentă.

Sunt necesare conexiunile funcționale generate, care prezintă, de asemenea, o serie de elemente comune, dar și distincte, individualizate în sens psihologic și social.

Școala constituie terenul necesar pentru antrenarea în folosirea unor reguli cu valoare pedagogică și socială. Utilizarea competență a regulilor reflectă experiența și calitatea organizațiilor școlare respective într-un ”joc preferențial” care stimulează eficiența acțiunii pedagogice/didactice.

Respectarea regulilor consolidează încrederea ”actorilor educației” în forțele lor interne care conferă activității pedagogice/didactice acea continuitate a succesului bazată pe unitatea/complementaritatea dintre regularitate și creativitate.

Organizația școlară este un sistem deschis. Sistemul deschis al învățământului presupune



existența în cadrul lui a unor „fluxuri de intrare” și a unor „fluxuri de ieșire”, adică a unor „input-uri” și „output-uri”.

Ca unitate de bază a sistemului de învățământ, analiza organizației școlare poate fi realizată din două perspective:

- normativă
- interpretativă

Perspectiva normativă reflectă ”o poziție obiectivistă” care evidențiază interacțiunea cu mediul extern și intern în termenii unor relații complexe de intrare – ieșire în / din sistem.

Perspectiva interpretativă reflectă însă ”o poziție subiectivistă” care evidențiază implicațiile interne ale mediului, angajarea personală și interpersonală a ”actorilor educației” în conducerea directă a sistemului și a procesului de învățământ, în unitățile sale de bază.

Școala apare astfel ca o ”societate în miniatură”, reprezentând o organizație concepută pentru satisfacerea trebuințelor de adaptare psihosocială ale copilului și ale (pre)adolescentului . ”Sănătatea organizațională” a instituției școlare depinde de capacitatea acestora de:

- a) alegerea scopurilor organizației;
- b) menținerea activităților proprii la înălțimea scopurilor, dar și a resurselor existente/ potențiale
- c) adaptare la schimbările mediului;
- d) implementare a deciziilor macrostructurale la condițiile microstructurale.

Structura organizațională a școlii asigură funcționarea modelului normativ, bazat pe corespondența pedagogică, socială, proiectată pe de o parte între Consiliul de administrație și consiliile consultative organizate.

Orientarea teoriei spre situațiile reale

Dimensiunea organizațională a școlii devine o dimensiune funcțională a activității acționând la nivel de sistem și de proces în termeni de relație de ”intrare”-”ieșire”, operabili în plan macrostructural (raportarea la obiectivele mediului social extern) și în plan microstructural (raportarea la obiectivele mediului pedagogic intern).

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări (tendințe centripete) și inițiative (tendințe centrifuge) și ține seama de



complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. Pe problemele-cheie ale școlii și are o identitate a sa

Caracteristicile

Planul de dezvoltare instituțională are o determinare multiplă: pe de o parte țințele strategice ale dezvoltării și, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește;

Planul de dezvoltare instituțională este conceput pe o perioadă de cel puțin 3 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor; Planul de dezvoltare instituțională este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora. De asemenea, important este și modul în care sunt văzute aceste tendințe: ca oportunități sau ca amenințări pentru dezvoltarea instituțională.

Planul de dezvoltare instituțională are **o componentă strategică**, „perenă” – misiunea, țințele și opțiunile strategice ale unității școlare și **o componentă operațională** – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țințele strategice și se realizează misiunea. Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum-ul, resursele materiale și financiare, resursele umane, relațiile sistemice și comunitare

Planul de dezvoltare instituțională se elaborează de la general la particular. Se construiesc opțiunile strategice și, pe baza acestora, se stabilesc programele și acțiunile concrete.

Planul de dezvoltare instituțională este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale. Un proiect instituțional bun se realizează numai printr-o comunicare eficientă intra- și extra-organizațională și prin participare.



Performanța școlară este dependentă de natura climatului existent la nivelul școlii. Caracteristicile relațiilor psihosociale din școală, prin tipul de autoritate, gradul de motivare și de mobilizare a resurselor umane, stările de satisfacție sau insatisfacție, gradul de coeziune din comunitatea școlară.

Climatul organizațional descrie acele aspecte care mobilizează resursele umane din școală în vederea obținerii performanței și care descrie foarte bine gradul de coeziune existent la nivelul școlii și bazele pe care se întemeiază aceasta. Climatul organizației școlare nu este un dat, ci se construiește în timp, prin decantarea variabilelor pe care le implică.

Condițiile și resursele necesare îndeplinirii obiectivelor școlii: condițiile materiale, mediul fizic, strategiile de acțiune, competența și stilul managerial, modalitățile de comunicare intra și inter-organizațională etc.

Structura relațiilor nonformale, formale, concordanța obiectivelor organizaționale și individuale, așteptările personalului, consistența practicilor motivaționale, posibilitățile de accedare la un statut profesional superior, dar și relațiile dintre directorul școlii și ceilalți membri ai organizației. Deducem de aici că o mare responsabilitate în crearea unui climat organizațional pozitiv o are managerul școlar.

Aplicarea în practică

Pornind de la cerințele actuale ale societății, sistemul de educație trebuie să pregătească în mod real elevul pentru viața de dincolo de zidurile școlii, dezvoltându-i competențele cheie care îi pot asigura succesul social. În acest sens sunt formulate ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a școlilor:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ
3. Asigurarea finalităților educaționale
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația



electronică.

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite.

Această funcție trebuie să:

- delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- definească sistemul informațional.

De asemenea este necesară o dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice menită să conducă la o dezvoltare a fiecărei organizații școlare în parte.

Organizația școlară reflectă cerințele conducerii manageriale de proiectare globală, optimă, strategică și inovatoare a activității de instruire realizată în cadrul procesului de învățământ, marcând o etapă de evoluție, dincolo de limitele instituției școlare tradiționale dominată de reguli și norme mai mult sau mai puțin rigide. Organizația școlară este orientată valoric de misiunea sa socială care reflectă dimensiunea obiectivă a funcțiilor generale ale educației, dar și etosul teleologic al idealului și al scopurilor generale ale sistemului de învățământ, direcționarea sa fiind realizată prin obiectivele generale și specifice ale procesului de învățământ, operaționalizate pentru funcționarea tuturor domeniilor organizației școlare, în mod special a instruirii în calitate de activitate de bază.

Sursa principală a dezvoltării organizației școlare o constituie capacitatea de adaptare a acesteia la un mediu extern complex și contradictoriu, specific societății informaționale, bazată pe cunoaștere.

II. CONTEXTUL LEGISLATIV



Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională (2028-2028) o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 ;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de Organizare Internă al Școlii Gimnaziale "Gheorghe Tătărescu" Tg-Jiu nr. 3455/15.09.2023;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Școlii Gimnaziale "Gheorghe Tătărescu" Tg-Jiu nr.3600/19.09.2023;
- Ordin MENCS nr. 4742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- Hotărârea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar nr. 649/2022
- Raportul Școlii Gimnaziale "Gheorghe Tătărescu" Tg-Jiu privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2022-2023;
- Documentele manageriale și de politica educațională ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj, Ministerului Educației și Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
- Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027

Sursa de documentare pentru realizarea PDI 2024-2028:

- **SISTEM DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII PENTRU MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI STRUCTURI SUBORDONATE – CAF- COD SIPOCA 397, MY SMIS 116834, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**
- *Documente cadru:*



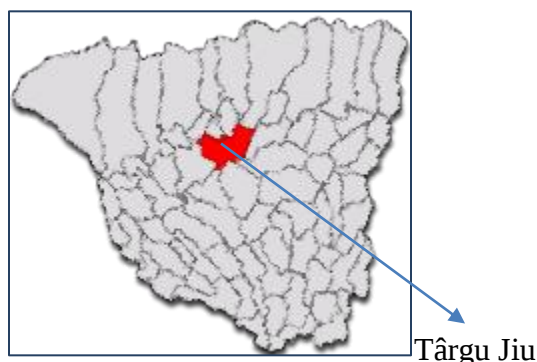
- - Procedura de implementare a modelului CAF 2020, în cadrul Sistemului de Management al Organizației Educaționale
- - Modelul CAF (*Common Assesment Framework*) – Instrumentul TQM (*Total Quality Management*)

III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. AMPLASAREA GEOGRAFICĂ

Orașul Târgu Jiu este așezat în zona geografică a Subcarpaților Getici, în Depresiunea Târgu-Jiu - Câmpu Mare, una dintre cele mai întinse depresiuni subcarpatice intracolinare, între Subcarpații Gorjului la nord și Dealul Bran, la sud, la confluența Amaradiei Pietroasei cu Jiul.

Situat în partea de **SV a României**, la intersecția paralelei $45^{\circ}02'$ latitudine N cu meridianul $23^{\circ}17'$ longitudine E, la jumătatea distanței dintre Ecuator și Polul Nord, **municipiul Târgu-Jiu** se află în plină zonă temperată, cu cele mai favorabile condiții climatice pentru dezvoltarea vieții omenești. Se întinde pe o lungime de 13 km de la nord la sud și 10 km de la est la vest, pe ambele maluri ale Jiului.



Marea majoritate a populației Târgu Jiului a lucrat în **Sectorul Secundar**, în **Industria Energetică** reprezentată de cele două Termocentrale din județ: Turceni și Rovinari și de bazinele carbonifere Rovinari sau Motru. Din păcate, datorită restructurărilor masive, o parte a populației active a fost nevoită să găsească noi locuri de muncă în țară sau în străinătate. Aceste



deplasări de populație, au afectat și populația școlară, această scăzând drastic. Zona de amplasament și mediul geografic și social : partea sudică a municipiului Tg.Jiu, cu arondarea străzilor 23 August, 30 Decembrie, Victoria și 14 Octombrie;

Distanța față de alte școli învecinate :

- Colegiul Național „Ec.Teodoroiu” – 100 m;
- Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea” Tg.Jiu – 300 m ;
- Liceul cu Program Sportiv – 400 m ;

Zona sudică a orașului Tg.Jiu, Paralela 45 în zona 23 August – platou depresionar, climă cu influențe mediteraneene sud – vestice;

Specificul ocupațiilor populației adulte – angajați ai întreprinderilor de pe platforma de nord a municipiului Tg.Jiu : Artego, în bazinul carbonifer și termoelectric Rovinari – Rogojelu.

De asemenea populația adultă mai este cuprinsă în sectorul servicii publice și administrative ale municipiului Tg.Jiu și jud. Gorj

Școala Gimnazială ”Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu este situată pe strada 23 august, nr. 47, în partea sudică a orașului Târgu Jiu, într-o zonă rezidențială, comercială și cu trafic intens, la 1,1 Km de Centrul Orașului.

Date de contact: Telefon/fax 0253 237545;

E-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Site: scoalgheorghetatarescu.ro

Tipul școlii: Școala cu clasele C.P.-VIII,

Cursuri: de zi

Orarul școlii: 8,00 – 18,30 – două schimburi

Limba de predare: limba română

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA Str. 23 AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



2. SCURT ISTORIC

Dascălimea a fost și este dintotdeauna o forță morală și spirituală care a rămas neclintită în fața generațiilor, a pus înaintea de toate datoria față de țară și neam, a risipit cu aceeași generozitate, căldura sufletească, frumusețea vorbei unite cu fapta, lăsând necazurile și tot mai acutele lipsuri personale la porțile școlii. Caci școala este un sanctuar în care copiii trebuie să se înfrupte din bunătate, blândețe și înțelepciune, să creadă, din toată sinceritatea inimii lor curate, că viața o să le fie fără piedici insuportabile, că în anii lor de învățătură vor descoperi taine de care se vor minuna, dar cu care vor izbândi la rândurile în viață...

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg.Jiu, denumire atribuită prin Decizia nr.4/20.02.1996 a Consiliului Județean Gorj. Anul înființării unității școlare: octombrie 1945 printr-un ordin al M.E.N sub denumirea de Școala Primară Mixtă Nr.4 din sectorul Tg.Jiu – Romanești. În perioada 1945 – 1949 – funcționarea cursurilor școlare s-a realizat într-un spațiu improvizat, după care din toamna anului 1949 se dă în folosință noul local cu 4 săli de clasă și o cancelarie. Din anul școlar 1952/1953 școala schimbă denumirea, devenind, odata cu înființarea



clasei a-V-a de fete – Școala elementară nr.1 Tg.Jiu. Ulterior prin introducerea învățământului general obligatoriu (1961) școlii i se va schimba denumirea, devenind Școala Generală nr.1 Tg.Jiu.

Anul școlar 1954/1955 marchează prima promoție de absolvenți a 7 clase numai de fete, pentru ca sfârșitul anului școlar 1964/1965 să marcheze prima promoție a 8 clase gimnaziale. Ulterior localul școlii este extins datorită creșterii populației școlare din circumscripție, astfel:

- în anul 1968 – se construiesc alte cinci săli de clasă (latura S);
- între 1973 – 1974 – este construită și dată în folosință clădirea aflată pe latura estică, cu destinație pentru atelierele școală (astăzi săli de clasă) la etaj și, un spațiu pentru desfășurarea orelor de educație fizică(parter);
- în anul școlar 1978/1979 se construiesc și se dau în folosință alte 8 săli de clasă și un laborator de chimie pe actuala parte de nord a localului (parter + 2 etaje).

Odată cu construcția imobilului școlar s-a realizat și o dotare didactico-materială corespunzătoare, iar procesul de învățământ s-a bucurat de o bună încadrare atât pentru învățământul primar cât și pentru fiecare specialitate.

3. PROFESORII ȘCOLII NOASTRE

Colectivele de cadre didactice peste timp

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” din Municipiul Târgu-Jiu, una dintre cele mai vechi unități de învățământ ale orașului, are și o istorie pe măsură.

Prin specificul activității didactice și prin derularea momentelor importante din viața școlii, personalitatea unității de învățământ fiind conturată în bună măsură de activitatea cadrelor didactice care au depus eforturi și s-au implicat substanțial astfel încât procesul de învățământ să poată să se desfășoare la parametri calitativi superiori.

De-a lungul timpului s-a asigurat prin nivelul de pregătire al elevilor un randament școlar sporit, o bună integrare a elevilor în învățământul liceal și profesional.



Sutele de cadre didactice, prin felul în care au știut să facă din meseria de dascăl un crez și o vocație, au contribuit la creșterea prestigiului unității făcând posibilă realizarea unor performanțe mărețe la nivelul concursurilor și olimpiadelor școlare.

2007-2019/2020:

Învățăământ primar și preșcolar: Stăniloiu Gheorghita, Jianu Mihai, Pîrjoleanu Maria, Ciocoiu Elena, Blideanu Maria, Marinescu Luminița, Ceașu Aurelia, Vulpe Corina, Sîrbu Elena, Popescu Ion, Calotă Ioana, Nanu Camelia, Golu Livia, Eacobescu Rodica, Niculescu Luminița, Bîcoi Paraschiva, Popescu Marina, Isuf Doina, Cerceloiu Nela, Iordache Silvia, Mazilu (Stelian) Simona, Frățilescu Ramona, Enache Ioana, Rădoi Adriana, Popovici Nicoleta, Popa Lavinia, Ciulavu Ana, Dihoru Ileana, Milodin Violeta, Bodescu Otilia, Marinescu Mirela, Calotă Eleonora, Deaconu Daniela, Mechenie Elena, Ezăreanu-Halângă Raluca, Tudor Giulia Monalisa.

Limba și literatura română: Cernăianu Lucia, Sichitiu Amelia, Cernitoiu Ilie, Flondor Valentina, Popescu Ion, Trăncău Ion, Ivănescu Corneliu, Boceanu Felicia, Toarnă Delia, Maracu Simona, Bistreanu Andreea, Buțu Persida, Isac Victoria.

Limbi străine: Popescu Cornelia, Dobrogeanu Michaela, Cotîrță Roberta, Raica Alina, Brăiloiu Cristina, Isac Victoria, Găinaru Monica, Hulă Adriana, Popescu Valentina, Oproiu Larisa, Popescu Mihaela, Șarapatin Irina.

Matematică: Filiș Nicolae, Lungan Cristina, Andrițoiu Maria, Făgaș Viorica, Crețan Raluca, Becheru Marius, Constantinescu Marina, Leahu-Morie Daniela.

Fizică-chimie: Medar Andrei, Trotea Dorina, Damo, Daniela, Măciucă Simona, Brînzan Nicoleta.

Biologie: Vîlceanu Valeria, Marghian Maria, Vîlceanu-Buju Elena, Fundeanu Elena, Lupulescu Andreea, Tănăsoiu Livia, Ciocan Valentina.

Istorie, geografie, religie, cultură civică: Mischie Grigore, Drăghici Gheorghe, Zaharia Claudia, Stîngă Jana, Badea Livia, Popescu Mariana, Guia Cosmin, Ciocioman Mihaela, Vezure



Anca, Stancu Delia, Peptan Adriana, Călugăru Silviu, Dăianu Nicolae, Rădoi Adriana, Cojocaru Cătălin, Pănescu Adriana, Samfira Oana, Raica Cristinel, Popovici Laurențiu, Popa Claudia, Șerbănescu, Popescu Ion, Splică Cristina, Dobrotă Ionela, Hirghiduș Remus, Pîrvuleț Ion, Băloi Cosmin.

Muzică: Băluțeanu Remus, Dumitrescu Adrian, Popescu Ionuț, Tarangoiu Gabriela, Burlan Grigore, Logăscu Ramona, Secară Cosmin.

Desen: Noroceă Rodica, Mihart Lidia, Butulescu Florin, Vulpe Ionela, Gridan Laurențiu.

Educație fizică: Coica Constantin, Drăgan Gheorghe, Vlăduț Ștefania, Covrig Liviu, Ciopănoiu Ștefania, Corici Paul, Cernăianu Camelia, Burlan Valentin, Georgescu Doina, Săpun Adrian, Chelea Aurel.

Educație tehnologică: Lupulescu Ana, Blendea Liliana, Pîrlea Ramona.

Informatică: Bulimac Simona, Deaconescu Claudia, Șendroi Denisa, Crețu Mădălina, Knal Mircea Francisc, Leahu-Morie Daniela.

CONDUCEREA ȘCOLII PESTE TIMP

Primul director al școlii (Școala Mixtă Nr.4) a fost domnul învățător Constantin Buzuloiu-1945. Numit ulterior în funcția de inspector școlar regional îi succede la conducerea unității domnul învățător Ionel Gheorghioiu (1945-1946). Ulterior, domnul Gheorghioiu se va transfera într-un alt domeniu de activitate devenind din 1951 director la Direcția Județeană de Statistică Gorj.

Începând cu anul școlar 1946-1947 este numit director al școlii domnul învățător Constantin Cruceru, dascăl iscusit care conduce cu multă competență colectivul de cadre didactice creând un climat de muncă favorabil activității didactice.

Perioada cuprinsă între anii 1951-1955 a fost marcată de intense schimbări.



Din anul 1952-1953, școala își schimbă denumirea, devenind Școala Elementară Nr.4 Târgu Jiu odată cu înființarea clasei a cincea de fete, iar din anul școlar 1954-1955 va deveni Școala Elementară Nr.1.

În toată această perioadă conducerea școlii i-a revenit domnului învățător Constantin Cruceru.

În perioada 1947-1949, domnul învățător Alexandru Ștefănescu a continuat cu bune rezultate activitatea predecesorilor săi.

Între anii 1949-1951 doamna învățătoare Ecaterina Ilinca s-a dedicat nu numai nobilei profesii de dascăl ci și activității manageriale contribuind prin rosturile activității sale la fundamentarea prestigiului unității școlare.

Începând cu luna ianuarie a anului 1955 cel care a preluat destinele școlii având darul de a influența pozitiv atitudinea și activitatea colectivului de elevi și cadre didactice a fost domnul profesor Victor Cosmulescu, cel care, până în luna septembrie a anului 1960 s-a dovedit a fi un bun conducător și coordonator al procesului de învățământ.

Din anul 1960 și până în anul 1962 cea care a insuflat în permanență celor din jurul său dorința de muncă, de performanță și autodepășire a fost doamna profesor Zenovia Popescu, un dascăl nu numai cu certe calități profesionale, ci și un manager care a stăpânit foarte bine arta conducerii.

În perioada 1962-1979, dezvoltarea urbanistică a orașului a determinat creșterea populației școlare și, implicit, a apărut necesitatea extinderii și reorganizării spațiului școlii în perioada în care la frâiele conducerii se afla profesorul Vasile Dumitrescu. O scurtă perioadă, între anii 1971 – 1972, activitatea managerială a fost preluată de profesorul Ion Pasăre care s-a ocupat de buna funcționare a unității, dovedindu-se un bun gospodar.

Începând cu anul 1980 la conducerea școlii s-au succedat: Ion Șarapatin (1980-1987) care a avut o colaborare foarte bună cu directorii adjuncți Mariana Brate și Viorica Davițoiu.



Din 1987 este numit director profesorul de limba și literatura română Ion Blendea care va rămâne în funcție până în anul 1989. Urmează la conducere pentru perioade scurte de timp, între anii 1989 și 1990, profesorii Maria Andrițoiu, Veronica Tribus, Nicolae Filiș, Viorica Tărăpoancă.

De la 1 septembrie 1990 este numită o nouă echipă managerială formată din prof. Vasile Irod-director și prof. Băluțeanu Remus-director adjunct, care a impus un stil de muncă elastic, respectând personalitatea cadrelor didactice și personalul din serviciul administrație-îngrijire și întreținere.

În perioada 2000-2004, la conducerea unității școlare a fost numită prin concurs d-na Claudia Zaharia, profesor de geografie, bun pedagog, cu o experiență didactică remarcabilă, aducându-și contribuția la dotarea și evoluția pozitivă a școlii.

O lungă perioadă de timp 2004-2015, Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” are o echipă managerială puternică formată din prof. Valeria Vîlceanu-director și prof. Băluțeanu Remus-director adjunct, dovedind o flexibilitate deosebită completată cu experiență și simț managerial, organizatorico-administrativ.

2015-2016 este perioada în care unitatea de învățământ este condusă de prof. Cernăianu Camelia-director și prof. înv. primar Rădoi Adriana-Cristina-director adjunct. Anul școlar 2016-2017 este anul în care la conducerea școlii s-au succedat prof. Cernăianu Camelia și prof. dr. Măciucă Simona, ambele colaborând cu prof. înv. primar Rădoi Adriana-Cristina-director adjunct.

Începând cu 1 septembrie 2017, la conducerea unității școlare a fost numită prin concurs doamna prof. Rădoi Adriana-Cristina. Funcția de director adjunct a fost ocupată din anul 2017 până în septembrie 2021 de către prof. Leahu-Morie Daniela-Claudia și de către prof. înv. primar Niculescu Luminița.

Începând cu 1 septembrie 2021 până în decembrie 2021, la conducerea unității școlare a fost numită doamna prof. înv. primar Niculescu Luminița iar funcția de director adjunct a fost ocupată de doamna prof. Cernăianu Camelia.



Începând cu 20 decembrie 2021 – până în prezent, la conducerea unității școlare a fost numită prin concurs doamna prof. Vîlceanu Valeria iar funcția de director adjunct este ocupată prin concurs de domnul prof. Lupuleț Ion.

Echipa managerială are un rol hotărâtor în ceea ce privește planificarea, organizarea, antrenarea și coordonarea activității din unitatea școlară, stabilirea unei viziuni clare pentru îmbunătățirea condițiilor din școală, stimulând inovația.

Actualmente, în contextul schimbărilor din domeniul educațional, managerii sunt chemați să cultive valori, să creeze competențe care să asigure instituției de învățământ în care activează, suportul necesar integrării într-o lume a modernizării educaționale.

Un indicator important privind eficiența managementului organizației educaționale îl constituie dinamismul conceperii și realizării acțiunilor, spiritul întreprinzător pe care îl manifestă atât conducătorii instituției, cât și cadrele didactice și ceilalți angajați.

4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

În prezent, Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu” este una din cele mai importante unități de învățământ din județul Gorj, fapt demonstrat și de rezultatele deosebite obținute de elevii noștri la examenele naționale.

TIPUL ȘCOLII:

- Nivel primar:**
- ✓ Clasa pregătitoare
 - ✓ Clasa I
 - ✓ Clasa a II-a
 - ✓ Clasa a III-a
 - ✓ Clasa a IV-a

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA Str. 23AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



Nivel gimnazial:

- ✓ Clasa a V-a
- ✓ Clasa a VI-a
- ✓ Clasa a VII-a
- ✓ Clasa a VIII-a

Limba de predare: limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: **692** (înscriși la 01 octombrie 2023 în anul școlar 2023-2024)

Mediul de proveniență: mediu urban (87 %) și rural (13 %)

Număr de clase: **31** (ce funcționează în anul școlar 2023-2024)

SITUAȚIA CLASELOR ȘI EFECTIVELOR ȘCOLARE

An școlar 2021-2022			
Preșcolar	Grupă mixtă	1 grupă	10 preșcolari
Primar	Clasa pregătitoare	4 clase	82 elevi
	Clasa I	3 clase	70 elevi
	Clasa a II-a	3 clase	86 elevi
	Clasa a III-a	4 clase	95 elevi
	Clasa a IV-a	4 clase	101 elevi
Gimnazial	Clasa a V-a	3 clase	65 elevi
	Clasa a VI-a	3 clase	58 elevi
	Clasa a VII-a	3 clase	78 elevi
	Clasa a VIII-a	4 clase	95 elevi

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA Str. 23AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



An școlar 2022-2023			
Primar	Clasa pregătitoare	4 clase	88 elevi
	Clasa I	4 clase	81 elevi
	Clasa a II-a	3 clase	66 elevi
	Clasa a III-a	3 clase	89 elevi
	Clasa a IV-a	4 clase	94 elevi
Gimnazial	Clasa a V-a	4 clase	81 elevi
	Clasa a VI-a	3 clase	63 elevi
	Clasa a VII-a	3 clase	58 elevi
	Clasa a VIII-a	3 clase	73 elevi

An școlar 2023-2024			
Primar	Clasa pregătitoare	4 clase	87 elevi
	Clasa I	4 clase	87 elevi
	Clasa a II-a	4 clase	76 elevi
	Clasa a III-a	3 clase	70 elevi
	Clasa a IV-a	3 clase	91 elevi
Gimnazial	Clasa a V-a	3 clase	75 elevi
	Clasa a VI-a	4 clase	78 elevi
	Clasa a VII-a	3 clase	66 elevi
	Clasa a VIII-a	3 clase	62 elevi



PERSONALUL ȘCOLII

Distribuția pe grade didactice a *personalului didactic* este următoarea:

An școlar	Nivel	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificați
2021-2022	Preșcolar	0	1	0	0	0	0
	Primar	0	12	4	2	0	0
	Gimnazial	1	27	3	4	0	0
2022-2023	Primar	0	12	4	2	0	0
	Gimnazial	1	26	2	4	1	0
2023-2024	Primar	0	13	4	1	0	0
	Gimnazial	1	25	2	3	1	0

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

An școlar	Didactic auxiliar	Număr persoane	Nedidactic	Număr persoane
2021-2022		5		7,25
2022-2023		5		7
2023-2024		5		7

RESURSELE MATERIALE

Numar total spații -26

Din care:

-Sali de clasa -15

-Laboratoare -3

-Biblioteci -1

-Sali de sport-1



-Alte spatii- 4

-Cabinet psiholog - 1

-Cabinet medical-1

Suprafață totală 4847,12 MP

-suprafață interioară –(construită) 1579.87MP

-suprafață exterioară –(curți,parcuri,spații verzi,teren sport)-3267,25

-Laborator infor. -29.95 mp

-Sala de sport -51,04 mp fara birouri /.cu birouri -92,42

- Curte 2550 mp

-Spațiu verde 717.25 mp

-Suprafata sală clasă 55 mp

- Lungime holuri 8,50 mp

Școala dispune de spații pentru personal didactic (sală profesorală), didactic auxiliar (o sală pentru secretariat, o sală pentru contabilitate), centrală termică proprie cu cazan performant.

De asemenea școala este dotată cu echipament tehnic astfel:

- Calculatoare utilizate în administrație, conectate la internet:6
- Calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi (cu internet):58
- Videoproiectoare: 18
- Imprimante: 7 (5 –secretariat/contabilitate, 2 – direcțiune)
- Aparare de fotocopiat (xerox): 2

Laboratorul de chimie este dotat cu următoarele echipamente: balanță electronic precizie, bec teclu, clema Hoffman, clema mohr, modele pentru demonstrații chimice, modulm sticlărie, Ph metro digital, refrigerant cu serpentină, support eprubete plastic, trepied, vas conic gât îngust.

Laboratorul de fizică este dotat cu următoarele echipamente:miliampermentre, rheostat cu cursor, reostat cu manetă, scaun izolator, sfere Magdenburg.



An școlar	Număr de terminale (calculatoare, laptop-uri, tablete etc)utilizate în activități cu elevii și de către elevi)	Număr de terminale (calculatoare/ laptop-uri) utilizate în adminitrație/ direcțiune)	TOTAL	Imprimante	Video proiectoare	Multi funcționale
2021-2022	57	8	65	6	17	2
2022-2023	58	8	66	6	18	2
2023-2024	58	8	66	6	18	2

5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu”, azi



În prezent, Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu” este una din cele mai importante unități de învățământ a județului Gorj, fapt demonstrat și de rezultatele deosebite obținute de elevii nostri la examenele naționale.

Elevii se îndreaptă înspre școală și pentru că aici beneficiază de o pregătire deosebită la toate materiile de studiu, au la dispoziție material didactic și sunt pregătiți de cadre didactice competente, care îi ajută să realizeze performanțe la materiile care îi pasionează.

În ceea ce privește cadrele didactice, și acestea sunt numeroase și s-au constituit într-un colectiv constant, serios, preocupat în mod deosebit de domeniul instructiv-educativ. Acest fapt este reflectat de rezultatele obținute de elevi în anii de studiu, la examene, concursuri școlare, concursuri de admitere în învățământul liceal. În conformitate cu planurile de învățământ, în cadrul școlii se pune accent pe pregătirea elevilor pentru a face față necesităților societății actuale, pe pregătirea unui profesionist competent, valoros și cu o cultură temeinică și variată.

7. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

a) Rezultate școlare

Învățământ primar

2021-2022	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ primar	I	S	B	FB
432	0	1	33	398

2022-2023	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ primar	I	S	B	FB
327	0	5	62	260



Învățământ gimnazial

2021-2022	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
297	0	0	5	80	212

2022-2023	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
269	0	0	10	72	187

b) Rezultate Examen Evaluare Națională 2-4-6

An școlar- 2021-2022

CLASA a II –a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	82	0	3	0
I. 2.	85	0	0	0
I. 3.	82	0	3	0
I. 4.	80	1	4	0
I. 5.	83	0	2	0
I. 6.	81	0	4	0
I. 7.	79	0	6	0
I. 8.	79	0	4	2
I. 9.	71	10	3	1
I. 10.	81	1	3	0
I. 11.	75	8	1	1
I. 12.	77	4	2	2



TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.				
conținut	82	2	1	0
scrierea corectă a cuvintelor	80	4	1	0
semnele de punctuație	82	2	1	0
complexitate	82	1	2	0
I. 2.				
alcătuirea corectă a propozițiilor	79	0	6	0
scrierea corectă a cuvintelor	68	15	2	0
semnele de punctuație	79	5	1	0
complexitate/originalitate/titlu	63	20	2	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	84	0	2	0
I. 2.	68	13	4	1
I. 3.	73	7	6	0
I. 4.	76	2	8	0
I. 5.	62	15	8	1
I. 6.	83	0	3	0
I. 7.	71	0	15	0
I. 8.	75	0	11	0
I. 9.	81	0	5	0
I. 10.	79	0	6	1
I. 11.	81	0	5	0
I. 12.	55	1	28	2



CLASA a IV –a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	98	0	0	0
I. 2.	96	0	2	0
I. 3.	96	0	2	0
I. 4.	91	0	7	0
I. 5.	97	0	1	0
I. 6.	96	0	2	0
I. 7.	91	0	7	0
I. 8.	75	0	23	0
I. 9.	72	0	26	0
I. 10.	98	0	0	0
I. 11. Conținutul de idei (mesaje/enunțurile scrise)	76	16	4	2
I. 11. Ortografia	82	12	2	2
I. 12.	95	1	1	1
I. 13.	94	4	0	0
I. 14. Conținutul de idei (mesaje/enunțurile scrise)	81	14	2	1
I. 14. Ortografia	72	23	2	1
I. 14. Punctuația	84	10	3	1
I. 15. Conținutul de idei (mesaje/enunțurile scrise)	79	14	2	3
I. 15. Ortografia	55	38	2	3
I. 15. Punctuația	72	22	2	2
I. 15. Organizarea textului scris. Complexitatea/originalitatea/titlul	70	23	2	3

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	86	0	12	0
I. 2.	87	0	11	0
I. 3.	91	0	7	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA Str. 23AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



I. 4.	49	0	49	0
I. 5.	86	0	12	0
I. 6.	94	0	4	0
I. 7.	45	53	0	0
I. 8.	49	37	12	0
I. 9.	72	11	12	3
I. 10.	47	25	20	6
I. 11.	93	0	5	0
I. 12.	88	0	10	0
I. 13.	57	0	41	0
I. 14.	87	0	11	0
I. 15.	69	10	16	3
I. 16.	81	11	5	1
I. 17.	53	28	14	3
I. 18.	76	5	14	3
I. 19.	92	0	5	1
I. 20.	80	11	4	3

CLASA a VI-a

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.	27	29	1
II.A	54	2	1
II.B	40	16	1
III. Cuvinte în limba română	51	5	1
III. English words	47	5	5
IV. 1	28	24	5
IV. 2	7	22	28
IV. 3	44	9	4
IV. 4	36	11	10
V.	45	8	4
VI.	33	9	15
VII.	52	2	3
VIII.	30	16	11



IX.	32	24	1
X.	44	12	1

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	53	0	4
I. 2.	51	0	6
I. 3.	49	0	8
I. 4.	2	18	37
I. 5.	25	11	21
I. 6.	29	7	21
I. 7.	1	5	51
I. 8.	48	0	9
I. 9.	41	12	4
I. 10.	35	18	4
I. 11.	3	13	41
I. 12.	11	21	25
I. 13.	43	6	8
I. 14.	2	7	48
I. 15.	44	7	6

An școlar- 2022-2023

CLASA a II –a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	62	1	0	0
I. 2.	62	0	1	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA Str. 23AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



I. 3.	59	1	3	0
I. 4.	63	0	0	0
I. 5.	62	0	1	0
I. 6.	63	0	0	0
I. 7.	62	0	0	0
I. 8.	63	0	0	0
I. 9.	53	7	3	0
I. 10.	63	0	0	0
I. 11.	63	0	0	0
I. 12.	55	4	3	1

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.				
conținut	58	3	0	0
scrierea corectă a cuvintelor	56	4	1	0
semnele de punctuație	54	7	0	0
complexitate	55	4	2	0
I. 2.				
alcătuirea corectă a propozițiilor	52	2	6	1
scrierea corectă a cuvintelor	48	9	3	1
semnele de punctuație	54	6	0	1
complexitate/originalitate/titlu	52	7	1	1

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	60	0	3	0
I. 2.	48	9	6	0



I. 3.	58	1	4	0
I. 4.	56	0	5	2
I. 5.	45	10	7	1
I. 6.	62	0	0	1
I. 7.	53	0	9	1
I. 8.	50	1	11	1
I. 9.	53	0	9	1
I. 10.	60	0	2	1
I. 11.	58	0	3	2
I. 12.	27	19	14	3

CLASA a IV –a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	79	0	12	0
I. 2.	91	0	0	0
I. 3.	75	0	16	0
I. 4.	71	0	20	0
I. 5.	85	0	5	1
I. 6.	84	0	1	0
I. 7.	68	0	23	0
I. 8.	69	0	22	0
I. 9.	69	0	22	0
I. 10.	82	0	9	0
I. 11. Conținutul de idei (mesaje/enunțurile scrise)	77	8	3	3
I. 11. Ortografia	65	21	2	3
I. 12.	71	20	0	0
I. 13.	77	14	0	0
I. 14. Conținutul de idei (mesaje/enunțurile scrise)	48	39	3	1
I. 14. Ortografia	53	33	4	1
I. 14. Punctuația	68	19	3	1
I. 15. Conținutul de idei (mesaje/enunțurile scrise)	45	36	7	3
I. 15. Ortografia	42	40	6	3



I. 15. Punctuația	60	22	6	3
I. 15. Organizarea textului scris. Complexitatea/originalitatea/titlul	41	45	2	3

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	80	0	12	0
I. 2.	73	0	19	0
I. 3.	80	0	12	0
I. 4.	74	0	18	0
I. 5.	74	0	15	0
I. 6.	85	2	5	0
I. 7.	28	63	1	0
I. 8.	53	33	5	1
I. 9.	64	16	7	3
I. 10.	26	12	36	18
I. 11.	92	0	0	0
I. 12.	76	0	16	0
I. 13.	37	0	55	0
I. 14.	77	3	11	1
I. 15.	57	13	16	6
I. 16.	60	19	10	3
I. 17.	49	8	17	18
I. 18.	73	2	9	8
I. 19.	84	0	3	7
I. 20.	70	14	1	7

b) Rezultate Examen Evaluare Națională clasa a VIII-a

An școlar- 2021-2022

Număr elevi clasa a VIII-a	Numpăr elevi pe tranșe de medii									
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
96	0	0	0	1	8	25	22	22	18	0



An școlar- 2022-2023

Număr elevi clasa a VIII-a	Numpăr elevi pe tranșe de medii									
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
72	0	0	1	1	6	9	20	26	8	1

d) Absenteismul

Frecvența la Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Târgu Jiu este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile.

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Total absențe	Număr absențe motivate	Număr absențe nemotivate
2021-2022	6185	5788	398
2022-2023	5401	4105	1296

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din cadrul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu” Târgu Jiu este primordială.

d) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiadele și Concursurile Școlare în anul școlar 2021-2022

Faza Națională a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi care au obținut Premiul Special	1
Număr elevi care au obținut Mențiune	1
Faza Județeană a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi care au obținut Locul I	8
Număr elevi care au obținut Locul II	13
Număr elevi care au obținut Locul III	3
Număr elevi care au obținut Mențiune	4



Număr elevi care au obținut Premiul de excelență	3
--	---

e) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiadele și Concursurile Școlare în anul școlar 2022-2023

Faza Națională a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi care au obținut Premiul Special	1
Număr elevi care au obținut Mențiuni	1
Faza Județeană a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi care au obținut Locul I	16
Număr elevi care au obținut Locul II	10
Număr elevi care au obținut Locul III	10
Număr elevi care au obținut Mențiuni	16

8. OPORTUNITĂȚI OFERITE VIITORILOR ABSOLVENȚILOR

La Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu” Târgu Jiu, climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în perspectivele oferite absolvenților.

Bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală reiese atât din orele prevăzute în trunchiul comun, cât și din orele de CDȘ oferite de unitatea noastră școlară. În ultimii doi ani școlari, opționalele propuse și aprobate au fost diversificate, dovedind interesul elevilor pentru ore cat mai variate.

Numărul opționalelor din componența Curriculum la Decizia Școlii

Anul școlar	Număr de opționale aprobate (total)
Anul școlar 2023-2024	11
Anul școlar 2024-2025	6



Analiza cadrului de reglementare și organizare a curriculumului la decizia școlii (CDS) Curriculumul la decizia școlii ar trebui să reprezinte, fără îndoială, expresia gradului de descentralizare curriculară, oferind școlilor posibilitatea de adapta și completa curriculumul național în conformitate cu specificul socio-economic și cultural al zonei în care este situată instituția de învățământ.

În elaborarea curriculumului național au fost avute în vedere mai multe repere. În primul rând, este vorba despre raportarea la nevoile actuale ale elevilor și la finalitățile sistemului românesc de învățământ. Un alt reper care s-a avut în vedere a fost raportarea la acele cutume ale sistemului de învățământ care se dovedesc potrivite și utile pentru a fi păstrate. Nu în ultimul rând, raportarea la condițiile generale de evoluție și la standardele internaționale, la ceea ce înseamnă învățământ performant, având la bază EXCELENȚA.

Exemple de opționale aplicate în școala noastră în perioada 2023-2024

- Opțional **"PRIETENUL MEU CALCULATORUL"** (profesor propunător Nicolovici Constantin)
- Opționalul se adresează tuturor copiilor, indiferent de mediul educațional din care provin, încercând să oferim dreptul elevilor la șanse egale de educație.
- Programa învățământului primar prevede stimularea elevului în perceperea, cunoașterea și stăpânirea mediului apropiat, printre finalitățile învățământului primar numărându-se și îmbogățirea capacității elevului de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște și de a-l învăța prin explorări, experimente și exerciții.
- Integrarea calculatorului în activitatea instructiv-educativă desfășurată la clasă constituie o tendință modernă de racordare a învățământului la noile cuceriri tehnologice.
- Calculatorul oferă totodată o abordare interdisciplinară a domeniilor de cunoaștere.



Avem în vedere faptul că alături de celelalte mijloace didactice putem utiliza calculatorul, acesta fiind un instrument didactic ce poate fi folosit în scopul eficientizării tuturor activităților de la clasă. Calculatorul a devenit componentă a spațiului socio-cultural al elevilor, influențându-le limbajul și comunicarea non-verbală și punându-i în situația de a găsi rapid soluții.

Opțional ”MATEMATICĂ PENTRU EXAMEN” (profesor propunător Leahu Morie Daniela Claudia)

MATEMATICA - presupune studiu teoretic, efort intelectual susținut, gândire logică divergentă, flexibilă, capacitate de analiză, sinteză, integrare, transfer și rezolvare de probleme. De aici apare necesitatea abordării în profunzime, pe bază de înțelegere, a conceptelor cheie, a rolului, importanței ei și utilității MATEMATICII în explorarea diferitelor domenii cât și caracterul său interdisciplinar ce oferă o imagine unitară asupra fenomenelor și proceselor din știință, tehnologie, inginerie, artă.

Considerată formă de cooperare între discipline , interdisciplinaritatea vizează formarea la elevi a unei imagini unitare a realității și a unei gândiri integratoare ; predarea interdisciplinară pune accentul simultan pe aspectele multiple ale dezvoltării copilului: intelectuală, emoțională, socială, fizică și estetică .

„Elevul viitorului va fi un explorator” – spune Marshall McLuhan. Pentru aceasta el trebuie să fie conștient de importanța învățării prin cercetare, prin descoperire, de importanța realizării conexiunilor între diferitele discipline. Legătura dintre discipline se poate realiza la nivelul conținuturilor, obiectivelor, dar se creează și un mediu propice pentru ca fiecare elev să se exprime liber, să-și dea frâu liber sentimentelor, să lucreze în echipă, individual.

Ca disciplina de baza in aria curriculară „Științe“, matematica devansează teoretic toate disciplinele si oferă punți cognitive interdisciplinare pentru toate disciplinele de învățământ Venind în întâmpinarea nevoii de a aplica matematica în cât mai multe domenii, prin propunerea acestei discipline urmăresc:

Posibilitatea de aprofundare a unor noțiuni teoretice și învățarea altora care nu se regăsesc în programele școlare actuale;



Dezvoltarea abilităților de a aplica noțiunile teoretice în aplicații practice;

Dezvoltarea creativității, a spiritului de observație, de investigare, de estimare, și de aproximare;

Asigurarea libertății de acțiune a elevilor, a studiului individual, dar și educarea elevilor în spiritul unei activități desfășurate în grup;

- Optional ” **SINTEZE MATEMATICE** ” (profesor Lungan Cristina Ileana)

Scopul principal al cursului opțional „Sinteze matematice” este recapitularea și mai ales completarea celor mai importante cunoștințe studiate pe parcursul claselor V-VIII la disciplina matematică cu rezultate teoretice și aplicative extracurriculare, dându-le astfel elevilor instrumente mai puternice de abordare și rezolvare a problemelor dificile ce pot apărea la examene.

Temele luate în discuție sunt de un real interes pentru elevii clasei a VIII-a și le va spori vizibil eficiența în rezolvarea de probleme datorită unei aprobări superioare celei oferite de rezultatele teoretice cuprinde în programa școlară, atât în momentul investigării problemelor cât și pe parcursul rezolvării acestora.

Având în vedere că elevii clasei a VIII-a au de parcurs programa școlară la obiectul matematică și în paralel trebuie să reactualizeze cunoștințele din clasele V-VII, acest curs opțional își propune să-i ajute pe elevi să se pregătească eficient în vederea promovării cu succes a clasei a VIII-a, cât și a examenelor ulterioare.

Se va urmări tratarea unitară a cunoștințelor și deprinderilor dobândite în studiul matematicii, organizarea acestora, pentru a le putea prezenta la nivel optim atunci când vor fi solicitați.

Se vor recapitula eficient cunoștințele în sensul aducerii unor elemente noi, realizării unor legături naturale între diverse capitole, repetarea va fi rațională, bazată pe înțelegere și gândire. Se va adapta învățarea matematicii la nevoile și posibilitățile intelectuale ale fiecărui elev, alegând conținuturi esențiale, tehnici și strategii de învățare eficiente. Se va urmări formarea capacităților de rezolvare a problemelor de orice tip.



Cursul de „Sinteze matematice” își propune să deschidă cât mai multor elevi dorința de cunoaștere dincolo de limitele manualului, îndrumându-i spre studiu individual suplimentar, încurajându-i să abordeze probleme din ce în ce mai dificile.

Opționalul SUBSTANȚE UTILE OMULUI (profesor propunător Blerndea Liliana)

În alegerea cursului opțional s-a avut în vedere:

Interesul pentru studierea temei propuse, exprimat de elevii Școlii Gimnaziale ”Gheorghe Tătărescu” Târgu Jiu

Responsabilitatea profesorului de a asigura elevilor cunoașterea principiilor fundamentale și a cunoștințelor de bază despre substanțele utile, avându-se în vedere interesul crescut al elevilor.

Existența în școală a resurselor umane și materiale necesare derulării temelor propuse în conținutul acestui curs

- Opționalul ”GEOINFORMATICA-GEOGRAFIA ASISTATĂ DE CALCULATOR” (profesor propunător Nică Ramona)

Geoinformatica este un concept și totodată un opțional care poate fi ales de către elevii pasionați atât de informatică cât și de geografie, folosindu-se cele mai noi metode de predare-învățare.

Geoinformatica are rolul de a trezi interesului elevilor de la școala noastră, de a cunoaște și de a înțelege faptul geografic imediat, precum și importanța protecției unui mediu ambiant favorabil unei vieți sănătoase și echilibrate folosind noi mijloace precum internetul, diferite programe de prezentare, filme ș.a. Cu alte cuvinte, studiul geografiei, trebuie să depășească, ori de câte ori este nevoie, spațiul îngust al sălii de clasă, mijloacele moderne și natura fiind mediul cel mai potrivit de a înțelege faptul geografic.

Prin acest opțional, se încearcă corelarea geografiei cu informatica și, pe de altă parte, adoptă formula unui CDS.



Opționalul "ÎN LUMEA POVEȘTILOR " (profesor propunător Bărbăcioru Smaranda)

Opționalul „În lumea poveștilor” reprezintă o ofertă încântătoare la adresa elevilor.

Ca necesitate am proiectat acest opțional ca o combinație între lectură și desen. De ce această interdisciplinaritate? Deoarece experiența mea de învățător a descoperit cu îngrijorare că tot mai mulți copii întâmpină mari dificultăți de a face pasul de la percepție la reprezentare. Ori, se cunoaște faptul că fără această abilitate, trecerea de la concret la abstract este imposibilă și duce la eșec școlar.

În acest fel, prin acest aparent simplu exercițiu de gândire, copilul învață, fără constrângere, să perceapă un mesaj, apoi să-și creeze o imagine proprie a ceea ce a perceput, imagine pe care o va „filtra” apoi prin universul său cognitiv și afectiv.

În final va reda imaginea mentală obținută printr-un desen, care îi va solicita și formarea unor deprinderi estetice și psihomotorii.

Competența generală a acestui opțional este dezvoltarea comunicării orale a copiilor, precum și familiarizarea acestora cu texte literare și nonliterare, semnificative din punctul de vedere al vârstei.

Pe parcusul întregului proiect urmăresc să ating următoarele obiective:

- selectarea și structurarea unor texte cu valoare literară adecvate nivelului de vârstă;
- asigurarea concordanței între textele incluse și cerințele programei școlare la comunicarea în limba română;
- favorizarea valorificării informațiilor, a lecturilor anterioare și a faptelor de viață ale elevilor;
- formarea capacității de percepere a conținutului de idei și a trăirilor afective transmise de textele literare;
- îmbogățirea, precizarea, activizarea și nuanțarea vocabularului elevilor;
- valorificarea jocului didactic în procesul de învățare școlară;
- dezvoltarea capacității de receptare a conținutului unui text de mică întindere;



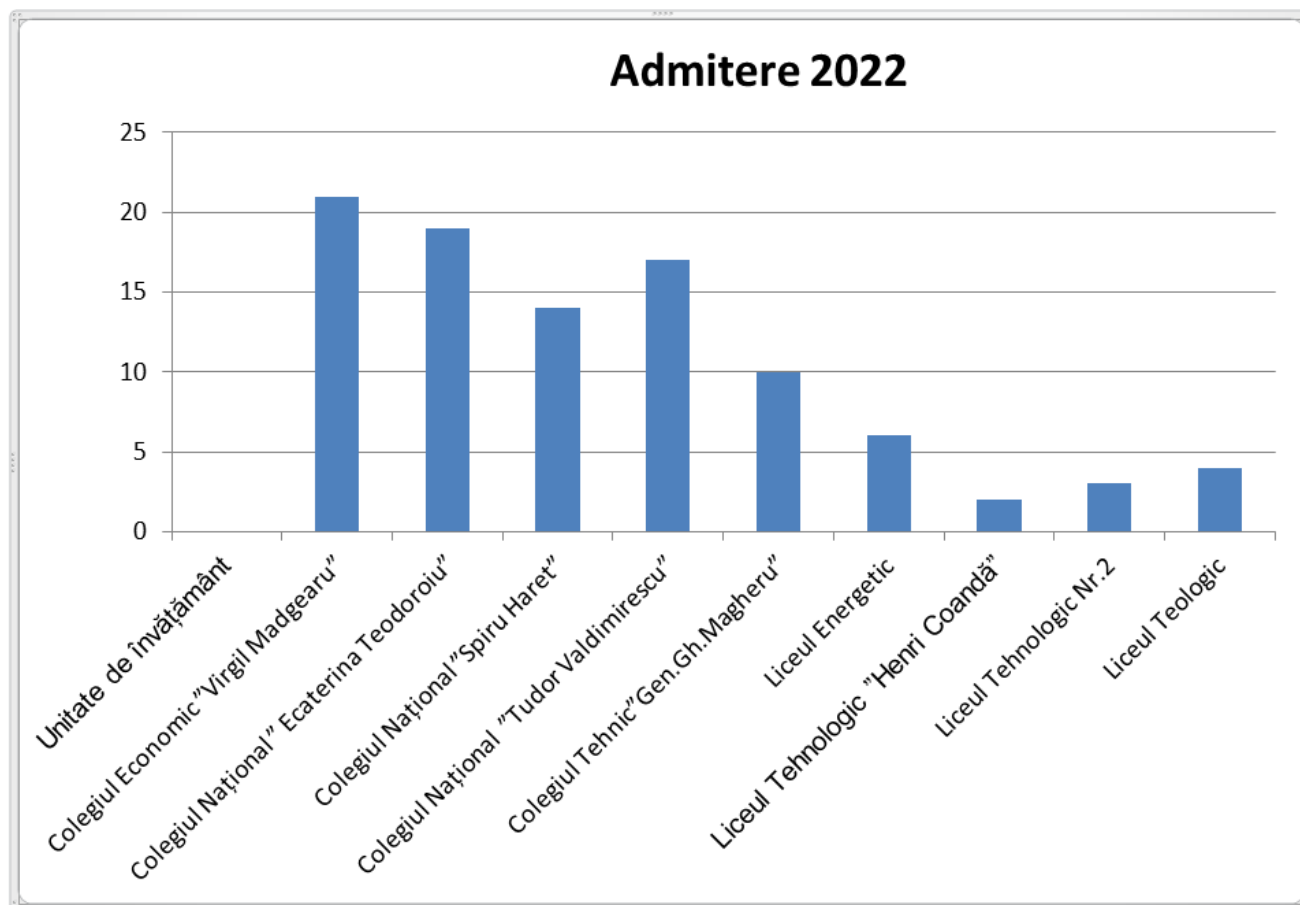
9. TRASEUL ABSOLVENTILOR

Prin orele din trunchiul comun, aprofundările și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei instituții liceale pe care o aleg.

În privința interesului pentru diverse domenii educative, în ultimii doi ani, absolvenții unității noastre școlare au ales să urmeze licee de prestigiu de prestigiu

Statistica absolvenților Școlii Gimnaziale ”Gheorghe Tătărescu” Târgu Jiu în ultimii doi ani:

Traseul absolvenților în anul școlar 2021-2022:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

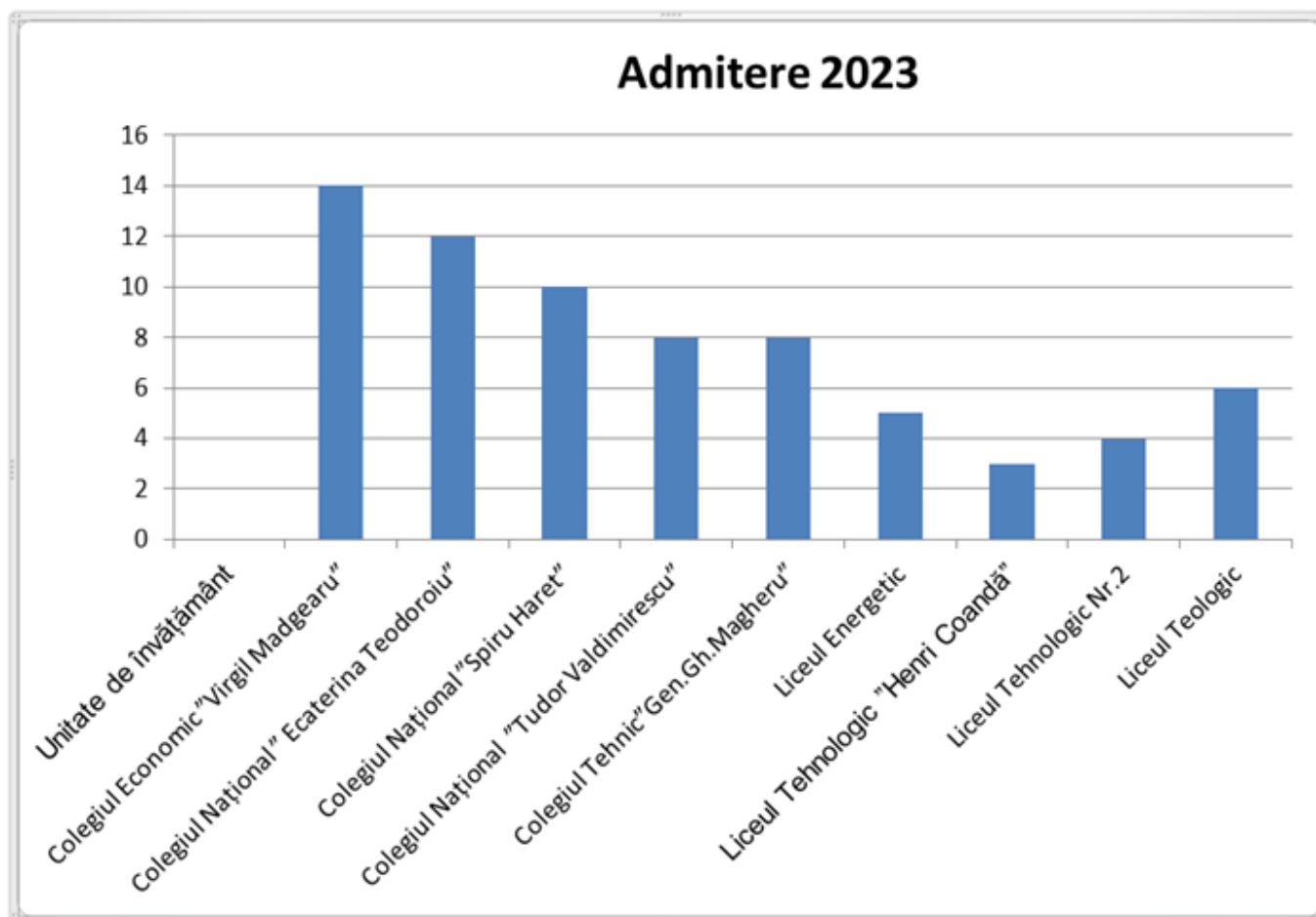
ADRESA Str. 23AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



Traseul absolvenților în anul școlar 2022-2023:





IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

ANALIZA S.W.O.T.

Analiza SWOT pentru curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea acestuia la nivelul fiecărei comisii metodice - elaborarea planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor - stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite - realizarea inspecțiilor la clasă de către directori și responsabili comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea și neajunsurilor întâlnite - stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului - acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ - elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia - oferta de opționale este foarte diversificată - consultații săptămânale la toate clasele în perioada premergătoare evaluării naționale pe baza unor teste de evaluare pregătitoare concepute conform programei - organizarea și desfășurarea acțiunii de simulare a evaluării naționale la nivel de școală - pregătire suplimentară cu elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri - rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenul de evaluare națională - pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură - utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare - rezultate foarte bune obținute la concursurile școlare - realizarea unei game largi de oferte de opționale - activități transdisciplinare regăsite în practica educațională - atenției sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic - planificarea riguroasă a materiei de CN și CDS - elaborarea de teste de progres și finale, cu interpretarea rezultatelor de către majoritatea profesorilor Programul „Școală după școală” Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.	- rezultatele la evaluarea națională rămân mediocre (medii mici), în ciuda procentelor de reușită peste cele la nivel național - slabă participare a elevilor la olimpiadele școlare la matematică și limba română - procent redus de calificare a elevilor la etapa județeană a olimpiadelor la geografie, istorie, educație civică, limba engleză - participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională este slabă și pasivă - avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive - unele discipline opționale s-au dovedit neinteresante pentru elevi - insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: potofoliul și proiectul - materialul didactic puțin și inefficient; insuficiența mijloacelor didactice audio-video în predarea tuturor disciplinelor; - lipsa unui cabinet fonic pentru desfășurarea adecvată a orelor de curs la limbi străine - numărul insuficient de dicționare și cărți în limbile de studiu intensiv limitează predarea la manual Puncte slabe referitoare la EVALUAREA NAȚIONALĂ : - frecvența greșelilor de ortografie și a stângăciilor de exprimare; precaritatea cunoștințelor de limbă și de teorie literară - superficialitatea în tratarea subiectelor: itemi neabordați sau expediați în tratare - testele pe unități de învățare create de profesori sunt uneori concepute la un grad mai mare de dificultate decât cel de la evaluarea



Crearea unei motivații optime pentru activitatea(participarea) școlară. Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar. Cointerесarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intra familiale(copii-adulți). Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor școlare. Activități recreative de socializare, de petrecere a timpului în colaborare cu școala (excursii, drumeții, vizite, la obiective turistice). Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor. Acest serviciu va fi unul integrat modern și competitiv crescând astfel valoarea actului educațional. Crează activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare. Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală. Puncte tari referitoare la evaluarea națională: - pregătire serioasă a majorității elevilor; - participare foarte bună; - concordanță între notele de la clasă și cele de la teze, deși există rezultate mai bune la teză decât la clasă a unor elevi, explicabile probabil prin stilul individual de muncă favorabil exprimării scrise;	națională. - excesul de zel de la simulări (subiecte prea grele și prea dense) duce la rezultate anticipate slabe și creează la nivelul elevilor o stare submotivantă de panică în perioada dinaintea TSU - mediocritate accentuată (note de 6 și 7) la toate clasele; prea puțini elevi performanți (note de 9 și 10) - lipsa de concentrare a unor elevi buni, poate fi datorată faptului că nu s-a lucrat suficient pe sarcinile de lucru la clasă cu elevii performanți - teme prea multe în perioada EVALUĂRII NAȚIONALE, care duc la suprasolicitarea elevului - neconștientizarea de către unii elevi a importanței notei pentru admiterea în liceu denotă deficiențe în munca educativă - gradul crescut de mediocritate a elevilor denotă deficiențe de prestația didactică (de motivare, predare diferențiată, soluționarea cazurilor de atitudine refractară față de învățatură etc.)
---	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- asistența la clasă a elevilor cu ritm lent și lacune multiple, din partea învățătorului și profesorului de sprijin - desfășurarea orelor de fizică-chimie și biologie în laboratoare corespunzător dotate În privința oportunității evaluării naționale s-au constatat următoarele: - organizarea evaluării naționale este un factor mobilizator în pregătirea elevilor; EVALUAREA NAȚIONALĂ motivează elevii pentru învățare,	- spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară - programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european - existența a două ture de cursuri - diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele de cultură general. - orarul foarte încărcat al elevilor;
chiar dacă este vorba doar de o motivație imediată, de campanie; profesorul o poate transforma în motivație permanentă dacă reia periodic itemii integrați de la tezele cu subiect unic și îi folosește la evaluarea curentă - testarea externă aduce un spor de obiectivitate în notare la materiile vizate - participarea elevilor la concursurile școlare, inclusiv la evaluarea națională, sporește randamentul elevilor performanți organizarea bună	Amenințări referitoare la EVALUAREA NAȚIONALĂ : - elevii nu sunt obișnuiți cu timpul de lucru de două ore fără pauză; se observă deficiențe de menținere a atenției, oboseala și lipsa de randament în tratarea subiectelor lăsate la urmă, de obicei cele dificile - factorul emotiv creează lacune în concentrare: indicațiile din item sunt citite greșit sau incomplet; elevii greșesc



a evaluării naționale. - existența pe piața de auxiliare curriculare cu subiecte și exerciții pentru pregătirea evaluării naționale - tezele au avut un subiect de dificultate medie - proiect de granturi pentru dezvoltare școlară descentralizarea sistemului de învățământ, ca delegare a autorității decizionale la nivel local, școala fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite, o politică proprie, în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane; -creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase; -deschiderea Consiliului local față de problematica școlii; -buna colaborare cu primăria; înființarea Centrelor de excelență pentru copiii capabili de performanță; -existența programului „ Laptele și cornul „ pentru elevi.	inadmisibil la sarcini ușoare pe care le rezolvă curent la clasă - avînd subiect unic, evaluarea externă dezavantajează elevii cu CES, numeroși la unele clase -există deja semnale de presiune a părinților pentru ca evaluarea să capete aspecte de cursă a notelor mari care să contracareze rezultatele slabe obținute la evaluarea națională; -amenințarea este evitabilă printr-o metodologie corectă de analiză comparativă - un anumit grad de subiectivitate subzistă la limba română în corectarea itemilor de compoziție și de interpretare a unui text literar - grila de corectare oferă doar soluții standard și împiedică uneori corectorul să puncteze creativitatea elevilor
---	---

RESURSE UMANE

Dinamica efectivelor de **elevi** evidențiază o rată de descreștere, compensată abia în anul școlar 2010/2011. Suntem o școală fără rată de abandon în ultimii nouă ani școlari. Rata de promovabilitate se menține ridicată în ultimii ani (cca 99%). În ultimii ani ponderea elevilor performanți, calificați în fazele superioare ale olimpiadelor sau participanți la sesiuni și comunicări științifice a devenit mai substanțială (25 – 26%), iar promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională s-a apropiat de 95%. Aceste cifre indică un **progres școlar** de ansamblu, de aceea considerăm că este cel mai bun moment de inițiere a unor schimbări majore care să ducă la o creștere decisivă de calitate a educației în școala noastră. Copii sunt îndrăgostiți de computer și de aici până la transformarea acestuia într-un instrument didactic personalizat nu mai este decât un pas. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ privitoare la elevi, de-a lungul ultimilor 5-6 ani, relevă câțiva vectori de diagramă:

- descreșterea numărului elevilor, din motive demografice și socio-economice;
- diferențierea valorică la clasele mari, a VII-a și a VIII-a, în sensul că la aceste clase a crescut an de an atât numărul de elevi performanți, cât și rata de subrealizare școlară;
- scăderea numărului de acte de indisciplină și de conflicte între elevi;
- scăderea cotei de interes a elevilor pentru activitățile interactive și în general pentru formele de socializare pe care școala le oferă, formele virtuale de comunicare (Messenger, Chat,



jocuri interactive);

În ce privește **colectivul didactic**, practica delegării de responsabilități solicită contribuția fiecărui cadru didactic în dezvoltarea instituțională, pe domenii de sarcină și pachete de activități, determinându-l să lucreze în echipă, inclusiv la proiecte asociate și experimente didactice. Este singurul mod în care ne putem atinge obiectivul de a forma în perioada 2018 – 2022 o cultură organizațională de tip corporativ, antrenând și elevii și creând satisfacții de dezvoltare personală la nivelul resurselor umane ale școlii. **Organigrama** școlii este ocupată mai ales cu nuclee de decizie internă: comisii, catedre, echipe de proiect. Pe de altă parte, pentru ca organigrama să fie clară, sunt clarificate atribuțiile fiecăruia și, pe cât posibil, continuitatea și coerența acestor atribuții, mai ales a celor manageriale. Funcția de monitorizare a curriculumului este atribuție comună a directorilor, a responsabililor de comisii și catedre și specifică pentru CEAC, deci sunt și zone de interferență în organigramă. Cuprindem în organigramă serviciile interne pentru cadre didactice și elevi (personal și administrativ, secretariat, bibliotecar școlar) și, atât cât este posibil într-o sinteză grafică, parteneriatele școlare și factorii comunitari colaboratori. *Funcția de monitorizare a inovației* a devenit principala sarcină a CEAC. De exemplu, la obiectivul introducerii TIC în procesul de învățământ, evaluarea de dezvoltare are atât indicatori cantitativi (nr. de calculatoare într-o clasă, numărul de softuri didactice folosite, numărul de lecții și teste create în biblioteca AEL), cât mai ales calitativi, vizând schimbarea unor comportamente de învățare, precum inducerea la elevi a preocupării și a disponibilității la efort autodidactic în construirea propriilor trasee de învățare pe arborele de opțiuni al unui soft educațional.

Comportamentul social și conduita elevilor este în funcție de modelele din familie, de miturile străzii sau de idolii promovați de mass-media. Comportamentul agresiv în limbaj și gesturi nu mai este monopolul băieților. Am avut cazuri de violență și între fete. Ținuta vestimentară, aspectul coafurii, jargonul folosit de elevi este și el în funcție de modelele zilei. Nu s-a încetățenit uniforma școlară printre elevi, în ciuda unor inițiative repetate din partea cadrelor didactice sau a unor părinți. Clasele au în general lideri formali, nu întotdeauna identici cu elevii cei mai buni la învățătură. Atmosfera pe holuri în recreație este încărcată de decibeli. Cazurile de sfidare a profesorilor sunt totuși rare, de cele mai multe ori ca rezultat al lipsei de tact a acestora. Cele mai frecvente forme de indisciplină sunt chiulul de la ore, sabotarea comunicării școală-familie, comerțul cu motivări.

Mediul de proveniență al elevilor. Analizând situația familiilor și atitudinea acestora față de școală, trebuie să recunoaștem că situația economică și socială precară își pune în mod vizibil amprenta asupra climatului familial. Mulți elevi provin din familii cu grad scăzut de școlarizare, situație care are repercusiuni asupra opțiunii școlare și profesionale a elevilor din clasele terminale, precum și a modului de relaționare a părinților cu copilul. Un număr tot mai mare de părinți lucrează sezonier sau permanent în străinătate.

Calitatea personalului didactic. Indicele de avans în carieră și de perfecționare profesională este în creștere constantă, majoritatea învățătorilor și profesorilor au grade didactice. În corpul profesoral, gradul de acoperire cu personal calificat este de 100%, ponderea personalului didactic cu gradul I este de aproape 89 de procente, 40 % dintre cadrele didactice declară că stăpânesc o limbă străină, iar 93% utilizează calculatorul. Avem în acest corp profesoral 2 metodiști și responsabili de cerc metodic și 5 formatori atestați. Alți 19 învățători și profesori au parcurs în acest an școlar un curs de formatori finanțat din resursele interne ale școlii și urmează să fie evaluați. **Echipele de lucru** se formează, ca în orice școală, pe



criterii de omogenitate profesională (comisii și catedre), situație care scade din coeficientul de inovativitate a grupului. În ultimii ani s-au organizat și activități metodice interdisciplinare la nivel de arii curriculare.

Managementul unității școlare. Opinăm că pe scala Tannembaum – Schmidt, directorii școlii noastre s-au situat în privința raportului autoritatea managerului – libertatea subordonaților pe treapta a VI-a: ”managerul definește limitele și cere echipei să decidă”. În condiții de criză, directorii și-au adaptat stilul de conducere, comportamentul lor devenind predominant asertiv, vizând creșterea nivelului rezultatelor și sacrificând nivelul relațiilor.

ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLAB</u>
- personal calificat - recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concursuri organizate în școală - număr mare de cadre didactice titulare - număr mare de cadre didactice au gradație de merit. - participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice. - respectarea criteriului continuității pe post și la clasă - existența unor echipe de proiect - rezolvarea conflictelor de prioritate pe plan intern - relație bună între personalul școlii și conducere - activitate eficientă a bibliotecii în împrumutul de carte școlară, asigurarea de bibliografie și publicații pentru cadre didactice, gestionarea manualelor - interasistențe organizate în cadrul catedrelor - până în prezent am realizat numărul de clase propus - cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național - cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale - elevi cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade, ceea ce dovedește preocuparea profesorilor pentru performanță - elevi care au promovat examenul de testare	- <i>activitatea didactică se menține la minima rezistență</i>, adică strict la orele din program: prea puține cadre didactice creează soft educațional în biblioteca AEL, deși eficiența acestui instrument nu poate fi pusă la îndoială; prea puține cadre didactice atrag parteneriate utile și sponsori; prea puține cadre didactice se implică în activități extrașcolare pretențioase (spectacole cu elevii, excursii tematice, proiecte educaționale europene, competiții școlare etc.) - consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți actorii educaționali (diriginte, profesori, părinți, manager), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigințele - comisia diriginților are doar rol administrativ, nu funcționează ca un for de consiliere și schimb de bune practici - defecțiuni de comunicare între colegi la unele catedre - serviciu pe școală deficitar - slaba antrenare a unor cadre didactice în activitatea de perfecționare prin activități metodice sau în participarea la sesiuni de comunicări - reticenta unor cadre didactice în aplicarea unor metode interactive de învățare cu elevii sau în desfășurarea unor activități extracurriculare - nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite - număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii, personal insuficient în sectorul administrativ (îngrijitoare). - consiliul elevilor nu este constituit ca echipă de



națională și s-au putut înscrie la licee bine cotate în municipiul nostru; toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee . - totii elevii de gimnaziu sunt initiati în operarea pe calculator, în cadrul disciplinelor optionale, cu profesor calificat	colaborare în luarea deciziilor, ne amintim de el doar în activități de proiect - există și elevi cu rezultate slabe la învățătură - absentismul selectiv (fuga de la ore a elevilor) are cauze tot mai complexe și mai greu de gestionat numai de către diriginți
--	---

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
- încadrarea cu personal calificat - facilități acordate elevilor: burse. - programul laptele și cornul . - selectarea unui număr mai important de elevi pentru Centrul de excelență - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare - participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare - atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii - pregătire suplimentare pentru elevii cu lacune la învățătură și pentru elevii cu CES - atragerea de fonduri pentru premierea elevilor . - participarea directorului la cursuri de management educațional - pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte	- salarizarea neadecvată și nediferențiată a cadrelor didactice duce la scăderea motivației pecuniare pentru activitatea profesională și de perfecționare; - cadrele didactice tinere sunt cele mai puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici sunt atrase spre alte posturi, mai bine plătite, ceea ce are drept rezultat îmbătrânirea colectivului de cadre didactice - reducerile de activitate pot afecta personalul tânăr și valoros - Codul Muncii nu permite renunțarea la serviciile personalului slab pregătit - populația școlară în scădere - emigrarea temporară sau definitivă a părinților, diminuează asistența familială și supravegherea elevilor; - existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați - pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor sau a pierderii locurilor de muncă - rezerva nejustificată a părinților față de integrarea la clasă a unor copii cu CES

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Baza materială proprie:

Școala dispune de 18 săli de clasă, un laborator de chimie, 2 cabinete informatică, bibliotecă, cancelarie, secretariat, birou director, teren de sport.

Igiena școlară este asigurată în aceste spații, sunt condiții de iluminat corespunzător, curățenia asigurată, starea grupurilor sanitare este bună.

Școala funcționează în două schimburi, orele de curs sunt de 50 de min. și pauzele de 10 min.

Biblioteca școlii dispune de un depozit de carte, iar evidența fluxurilor de cititori demonstrează funcționalitatea bibliotecii.

Toate aceste mijloace materiale vor fi utilizate în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispune școala în următorii ani vor fi utilizate pentru:



- îmbunătățirea condițiilor de învățare – care vor conduce la realizarea unui învățământ modern, atractiv, eficient.
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne: calculatoare, CD-uri, casete audio, cărți, mobilier.
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.
- Am făcut demersurile necesare pentru obținerea aprobării în vederea construirii unei săli de sport și supraetajarea corpului vechi de clădire
- Îmbunătățirea condițiilor procesului instructiv – educativ.
- Atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare.
- Creșterea prestigiului școlii la nivel județean, național și internațional (prin activitatea de parteneriat).

ANALIZA SWOT **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
- unele sali de clasa au si rol de cabinete, parțial dotate: matematica, geografie, istorie, limba română; laboratoare de fizică, chimie, biologie, informatică sunt funcționale - teren de sport parțial asfaltat cu o suprastructură corespunzătoare. - folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local - planul de buget și de achiziții al școlii este intocmit cu respectarea riguroasă a legii; - obiectivele de dotare din planul de dezvoltare instituțională se realizează ritmic; - condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ - asigurarea fluxului informațional prin internet, extins în puncte strategice în școală - mobilier modular în toate sălile de clasă - spațiu adecvat pentru punctul de distribuire a laptelui și cornului - biblioteca pregătită cu punct de documentare - modernizarea sălii de sport prin dotare cu saltele, mingi, echipamente sportive; - amenajarea de jaluzele antistastice prin contribuția părinților la unele clase; - sala de sport multifuncțională cu o dotare bună pentru desfasurarea orelor de educatie fizica în anotimpul friguros; - dotare cu calculatoare, imprimante, copiatoare, TV color, cablu TV, conectare la Internet - cresterea fondului de carte din biblioteca scolara - conectarea la Internet în mai multe săli de clasă	-lipsa spatiului pentru organizarea de cabinete și laboratoare - degradarea asfaltului în curtea interioară; - folosirea unor cabinete și laboratoare ca sali de clasă curente duce la deteriorarea echipamentelor - material didactic insuficient pentru anumite discipline - o parte din baza materiala este uzata fizic si moral ; - conectarea la internet nu exista in toate salile de clasa. - nu există material didactic suficient și modern - instalație electrică foarte veche - neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii - fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii - număr încă mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice



- burse pentru elevi (burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale)	
OPORTUNITĂȚI - construirea sălii de sport prin program guvernamental rămâne principala oportunitate a școlii; - venituri extrabugetare din spații închiriate - reparații și investiții cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local; - sponsorizări; - sponsorizări periodice primite de la Primărie și Consiliul local pentru sprijinirea copiilor proveniți din familii cu venit mic; - obținerea de fonduri de la Consiliul local pentru lucrările de mansardare a corpurilor de clădire ale școlii în scopul obținerii de spații suplimentare pentru învățământ; - cuprinderea integrală în anul școlar 2020/2021 a necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local	AMENINȚĂRI - scăderea numărului de burse sociale - insuficiența surselor extrabugetare pentru realizarea obiectivelor din planul de dezvoltare instituțională de modernizare a școlii și stimulare a elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite - bugetul redus al Consiliului Local - numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor - imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu are vocația parteneriatelor școlare și a colaborărilor comunitare, experiența în studiul grupurilor de interese și în comunicarea interinstituțională permițându-i, în cadrul programelor asociate, să inițieze diferite colaborări.

Componentele comunitare și evoluția lor în timp.

În sectorul servicii își au aici sedii sau sucursale bănci, centre de schimb valutar, oficii de asistență financiară și de brokeraj, oficii de asistență juridică, cabinete notariale și de avocați, oficii poștale și o agenție de telefoane, firme de service electrocasnic și electronic, agenții imobiliare și de consultanță tehnică în construcții, firme specializate în modernizarea locuințelor sau a facilităților, în decorațiuni interioare, saloane de frizerie, coafură și cosmetică, stațiile de taxiuri, benzinăriile, stațiile de service și splăătorile auto. În sectorul comercial, cartierul beneficiază de o piață alimentară modernizată, a doua ca importanță din municipiu, numeroase firme comerciale en-gros, o mare densitate de magazine universale sau specializate, inclusiv în imediata vecinătate a școlii un megacomplex comercial Kaufland.

Părinții elevilor noștri sunt un grup de interese activ care emite pretenții explicite și le supune spre dezbateră și aprobare în cadrul ședințelor pe clasă sau în consiliul reprezentativ pe școală, atât în domeniul relației profesor-elev, cât și în cel curricular. Anual în lunile ianuarie-februarie se organizează sesiunea de consultare a părinților la nivelul claselor în privința CDȘ. La cererea părinților, profesorii desfășoară ore suplimentare neplătite la disciplinele de examen. Asociația părinților decide (dezbate, aprobă sau respinge) în probleme generale sau punctuale de CDȘ, revizuire a ROI, parteneriate și proiecte care presupun participarea masivă, a părinților. În efortul de cunoaștere a familiilor, învățătorii și diriginții studiază statutul pe care îl are elevul în mediul său familial, valorile și normele pe care le avansează părinții, dar urmăresc și criterii practice referitoare la beneficiile pe care le poate aduce școlii parteneriatul educațional cu familia, diseminează informații cu privire la activitatea și problemele școlii. Am urmărit creșterea numărului de contacte utile între școală și părinți prin crearea unei Asociații legal constituite la finele anului școlar 2006/2007, care reunește părinți și cadre didactice.

Colaboratorii comunitari, pe care îi folosim ca mediu educațional alternativ, sunt: IPJ



Gorj, Biblioteca Județeană „Christian Tell”, centrele culturale (muzee, teatre), cluburi sportive, instituții școlare cooptate în acțiuni de parteneriat sau competiții interșcolare, Politia Locala, Jandarmeria, Agenția pentru protecția mediului.

ANALIZA SWOT – DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
- Asociația părinților și Comitetele de părinți pe clase participă efectiv la decizii legate de dezvoltarea instituțională - existența parteneriatelor cu alte școli și instituții școlare din municipiu (acordul de parteneriat educațional încheiat între școală și părinți la începutul ciclului de învățământ) - colaborare cu biblioteca „Christian Tell”, Palatul Copiilor, părinții, teatrul municipal, muzeul - colaborare cu Poliția Locală, cu Jandarmeria - colaborare cu Asociația pentru protecția copilului - colaborare bună cu biserica - colaborare bună cu ISJ prin implicarea unui număr mare de cadre în comisia pentru examene naționale - realizarea <i>Programului „Școală după școală”</i> - organizarea în fiecare an de activități de interes comunitar sub genericul „Zilele Europei” - colaborarea cu mass-media locală, pentru a face cunoscute activitățile desfășurate de școală și rezultatele obținute - parteneriate cu grădinițele din zonă - Funcționarea Asociației părinților, organism cu personalitate juridică	- slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor; - slaba atragere a elevilor la vizite la muzee, teatru, cinema și în general la activități educative extra-școlare, în afara programului, duce la scăderea interesului instituțiilor culturale pentru formarea în școală a consumatorilor de cultură - lipsa cabinetului medical - colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural - slaba participare a părinților la activitățile școlii - probleme în sistemul de comunicare internă și externă - spațiile școlare sunt insuficiente - nu există sală de sport - nu există o sală festivă dotată corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunitare - probleme în sistemul de comunicare internă și externă

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
- asigurarea investițiilor și a reparațiilor în școală prin contribuția autorităților locale - implicarea Poliției, Direcției Sanitare, Jandarmeriei, a Poliției Locale în problemele de securitate ale școlii - buna colaborare cu reprezentanții comunității locale ; - implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii; - obținerea de fonduri pentru mansardarea școlii. - întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice - implicarea părinților în rezolvarea problemelor cu care se	- neimplicarea agenților economici în orientarea școlară a elevilor și în activități de training - număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea financiară a școlii - diminuarea fondurilor de reparații provenite de la autoritățile locale - inexistența unor programe guvernamentale de consultanță pentru părinți și alți adulți implicați în educația copiilor în familie sau măcar a unui



confruntă școala este în progres - diseminarea în rândul părinților a experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării proiectelor - prezentarea și dezbateră la ședințele cu părinții a Regulamentului de ordine interioară	curriculum pentru diriginți și manageri în scopul asistenței familiilor cu probleme de educație și de ocrotire a minorilor - slaba implicare a unor parinti în actul educational; îngrijorătorul fenomen social „mama lipsește” (ca rezultat el emigrării) duce la scădere potențialului de colaborare educațională între școală și familie; - familii cu multi copii la scoala și cu o stare materiala precară
--	---

V. STRATEGIA

MISIUNE. VIZIUNE. VALORI. ATITUDINI

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” din Târgu Jiu, și-a asumat și va continua să-și asume rolul unei școli de elită, capabile să instaureze prin elevii și profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic și cultural.

Rezultatele obținute până acum justifică faptul că organizația școlară se caracterizează printr-o constantă aspirație spre excelență, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor, în timpul și după absolvirea școlii.

Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate.

Învățarea pe tot parcursul vieții precum și modelarea unor cetățeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.

Școala își propune să devină o „minicomunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate, o „școală incluzivă” care să ofere egalitate



de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative.

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” din Târgu Jiu are, dincolo de orice altceva, misiunea de a oferi orașului, țării și – de ce nu? – lumii, un spectacol al inteligenței, al valorii, sensibilității și creativității tinere, în procesul de pregătire a elevilor pentru toate aspectele vieții de adult (caracterizată de complexitate și incertitudine).

Misiunea Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu” din Târgu Jiu este aceea de a susține performanța, contribuind la dezvoltarea societății prin realizarea unui învățământ riguros, prin atragerea celor mai buni elevi și educarea acestora astfel încât să promoveze excelența.

Excelența, pe care ne propunem să o obținem, se bazează pe calitatea cursurilor oferite, pe libertatea de gândire și exprimare, promovarea unui spirit interogativ și dezvoltarea abilității elevilor de a învăța întreaga viață.

Principiile excelenței care guvernează învățământul preuniversitar realizat la Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” din Târgu Jiu sunt:

- 1. Orientarea către rezultate***
- 2. Orientarea către beneficiar***
- 3. Leadership și constanța obiectivelor***
- 4. Managementul proceselor și al faptelor***
- 5. Dezvoltarea și implicarea personalului***
- 6. Inovare și îmbunătățire continuă***
- 7. Dezvoltare de parteneriate***
- 8. Responsabilitate socială***

VALORI

- ***Respect***
- ***Participare***
- ***Integritate***



-
- | | |
|---------------------------|--|
| - <i>Inovare</i> | - <i>Respectarea legilor</i> |
| - <i>Autoritate</i> | - <i>Orientarea către beneficiari</i> |
| - <i>Precizie</i> | - <i>Egalitate de șanse și respectarea diversității</i> |
| - <i>Responsabilitate</i> | - <i>Mediu de lucru bazat pe corectitudine și onestitate</i> |
| - <i>Agilitate</i> | - <i>Prevenirea corupției</i> |
| | - <i>Responsabilitate socială</i> |
| | - <i>Anti-discriminare</i> |
- ATITUDINI
- *Respectarea democrației*

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE "GHEORGHE TĂTĂRESCU"

„Școală pentru toți,
educație pentru fiecare
elev” pentru că „educația
este cel mai frumos dar pe
care îl poate primi omul.”



VI. ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE ȘCOLII GIMNAZIALE „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

OBIECTIV GENERAL

Transformarea școlii într-un real centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, un centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, un modern campus european, un loc unde copiii, tinerii și adulții de toate vârstele vor interacționa într-un spațiu multicultural, având acces deplin la educație și mijloace moderne de formare profesională continuă pentru o integrare optimă în societate.

Țintele strategice - indică scopurile majore ale organizației, grupate pe 5 **ARII DE INTERES**:

1. Leadership și management instituțional / strategie și planificare
2. Curriculum și performanță
3. Resurse umane
4. Relația cu comunitatea / procese și parteneriate
5. Resurse materiale și financiare

Opțiunile/Obiectivele strategice- ierarhizează prioritățile din interiorul fiecărei ținte

Țintele și opțiunile strategice au fost stabilite prin raportare la modelul european de excelență TQM (*Total Quality Management*). Țintele strategice pot suferi modificări în funcție de evoluțiile sociale, economice, ale politicilor educaționale, dar și în funcție de alți factori imprevizibili.



ARIILE DE INTERES – ȚINTE STRATEGICE

Aria de interes - Leadership și management instituțional/strategie și planificare
1. <i>Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional</i>
Aria de interes - Curriculum și performanță școlară
2. <i>Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanță.</i>
Aria de interes - Resurse umane
3. <i>Asigurarea capacității pentru îndeplinirea misiunii, viziuni și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței</i>
Aria de interes - Relația cu comunitatea/procese și parteneriate
4. <i>Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale</i>
Aria de interes - Resurse materiale și financiare
5. <i>Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare</i>



OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiuni strategice
T1. <i>Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional</i>	OS1. Furnizarea de feedback în timp util către toți angajații pentru a-și îmbunătăți performanța individuală OS2. Monitorizarea în mod sistematic și critic a implementării strategiei și a planificării, revizuirea practicilor și proceselor atunci când este necesar OS3. Dezvoltarea unui sistem de management care previne corupția și comportamentul ne-etic, sprijinirea angajaților prin furnizarea de ghiduri/orientări de conformare OS4. Informarea și consultarea regulată a angajaților asupra aspectelor cheie privitoare la organizație OS5. Asigurarea că misiunea, viziunea și valorile Școlii Gimnaziale "Gheorghe Tătărescu" sunt în conformitate cu strategiile locale, naționale, supranaționale și internaționale, luând în considerare digitalizarea, reformele sectorului educațional și agendele comune europene OS6. Analiza reformelor sistemului educațional la nivel național și european pentru a defini și revizui strategii eficiente OS7. Efectuarea analizelor periodice ale performanțelor și rezultatelor, inițierea unui proces de îmbunătățire continuă, ca țintă fundamentală a managementului calității OS8. Identificarea nevoilor și a factorilor care determină inovarea, luând în considerare oportunitățile și presiunea transformării digitale OS9. Dezvoltarea unei culturi bazată pe inovare și definirea cadrului pentru dezvoltare trans-organizațională
T2. <i>Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare</i>	OS1. Dezvoltarea și diversificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității demersului didactic. OS2. Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare, în vederea obținerii unei radiografii reale a achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ.



cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență.

T3. Asigurarea capabilității HR (Human Resources) pentru îndeplinirea misiunii, viziunii și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței

T4. Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale

OS3. Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl ocupă în desfășurarea actului educațional.

OS4. Diversificarea CDȘ/CDL în sensul realizării unei educații interculturale, centrată pe diversitate și integrare multietnică.

OS5. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale

OS1. Proiectarea și implementarea unui sistem de gestionare a proceselor care valorifică oportunitățile de digitalizare „data drivenness” (decizii strategice bazate pe analiza și interpretarea datelor) și standardele publice

OS2. Dezvoltarea și promovarea metodelor moderne de instruire : abordare multimedia, instruire la locul de muncă, e-learning, social media

OS3. Analiză regulată a nevoilor actuale și viitoare de resurse umane luând în considerare strategia organizației

OS4. Construirea angajamentelor și implicarea personalului în drumul către excelență se bazează pe aspecte fundamentale ca: respect și onestitate, dialog deschis, responsabilizare, recunoașterea meritelor, asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur

OS5. Efectuarea unor anchete periodice de satisfacție a angajaților, publicarea și furnizarea de feedback privind rezultatele/interpretările/acțiunile de îmbunătățire

OS1. Identificarea proprietarilor de proces (persoanele care controlează toți pașii din proces) și alocarea responsabilităților și competențelor

OS2. Implicarea angajaților în dezvoltarea de planuri, strategii, obiective, proiectarea proceselor și în identificarea și implementarea activităților de îmbunătățire și inovare

OS3. Identificarea partenerilor privați și partenerilor publici cheie pentru a construi relații durabile bazate pe încredere, dialog și deschidere

OS4. Colaborarea cu parteneri situați la același nivel instituțional regional sau local dar și la niveluri diferite

OS5. Dezvoltarea și gestionarea acordurilor de parteneriat ținând cont de potențialul diferiților parteneri pentru a



T5. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare

obține beneficii reciproce și de a se susține reciproc cu expertiză, resurse și cunoștințe

OS1. Identificarea și utilizarea noilor tehnologii relevante pentru organizație (automatizare, inteligență artificială, analiza datelor), implementarea datelor și a aplicațiilor,, open source” ori de câte ori este cazul

OS2. Definirea modului în care tehnologia TIC poate fi utilizată pentru a îmbunătăți livrarea serviciilor interne și externe și poate furniza servicii online într-un mod inteligent pentru a răspunde nevoilor și așteptărilor părților interesate

OS3. Asigurarea unei mentenanțe eficiente, eficace și durabile a clădirilor, birourilor, echipamentelor și materialelor utilizate, instalații, mijloace de transport, resurse de energie

OS4. Asigurarea rezilienței financiare prin planificarea bugetului pe termen lung, analiza riscurilor asupra deciziilor financiare și un buget echilibrat

OS5. Asigurarea transparenței bugetare și financiare și publicarea informațiilor bugetare într-un mod ușor de înțeles



VII. PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA 1

Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional

Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T1_OS1. Asigurarea că misiunea, viziunea și valorile sunt în conformitate cu strategiile locale, naționale, supranaționale și internaționale, luând în considerare digitalizarea, reformele sectorului educațional și agendele comune europene	✓ <i>Difuzarea, prelucrarea legislației în vigoare și monitorizarea elaborării documentelor manageriale cu respectarea prevederilor legislative</i>	ROFUIP ROF RI RAEI Planuri manageriale	Echipa managerială Comisia CEAC Comisia SCIM
T1_OS6. Analiza reformelor sistemului educațional la nivel național și european pentru a defini și revizui strategii eficiente	✓ <i>Abordare cu maximă responsabilitate a schimbărilor și măsurilor implementate de M.E, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite</i>	PDI revizuit anual Diseminare/informare/publicare a documentelor manageriale	Comisia de revizuire a PDI
T1_OS7. Monitorizarea în mod sistematic și critic a implementării strategiei și a planificării, revizuirea practicilor și proceselor atunci când este necesar			
T1_OS2. Efectuarea analizelor periodice ale performanțelor și rezultatelor, inițierea unui proces de	✓ <i>Activități de consultare și consiliere privind aplicarea strategiilor elaborate de ME și ISJ,</i>	Instruire și formare periodică Proceduri elaborate și implementate	Manageri Comisii pentru curriculum



îmbunătățire continuă, ca țintă fundamentală a managementului calității	<i>pentru creșterea calității învățământului</i>	Indicatori stabiliți și implementați	Coordonator Proiecte și programe
T1_OS3. Dezvoltarea unui sistem de management care previne corupția și comportamentul ne-etic, sprijinirea angajaților prin furnizarea de ghiduri/orientări de conformare	✓ <i>Constituirea comisiei de etică cu activitate permanentă materializată în toate acțiunile ce vizează compartimentul etic și integritatea angajaților</i> ✓ <i>Elaborarea de documente și proceduri de realizare a transparenței decizionale, accesibilității și integrității</i>	Decizie de constituire a comisiei/consiliului de etică Cod de Etică Procedură abatere disciplinară Documente ale comisiei	Echipa managerială Responsabil comisie de etică
T1_OS4. Informarea și consultarea regulată a angajaților asupra aspectelor cheie privitoare la organizație T1_OS5. Furnizarea de feedback în timp util către toți angajații pentru a-și îmbunătăți performanța individuală	✓ <i>Definirea responsabilităților pe niveluri și funcții prin fișele postului care sunt actualizate anual</i> ✓ <i>Analiza și monitorizarea inovării proceselor –cheie, a rezultatelor participării la competiții, premii de excelență</i> ✓ <i>Certificarea sistemului de management al calității; acțiuni corective în zonele relevante ale organizației</i> ✓ <i>Aplicarea unor chestionare de satisfacție bianual pentru eficientizarea activităților</i>	Fișe post actualizate și avizate în C.A Fișe de evaluare a activității personalului didactic și nedidactic Chestionare Documente de proiectare didactică Rapoarte de activitate Documente CEAC Indicatori stabiliți și implementați	Echipa managerială Compartiment secretariat Comisii permanente Comisie CEAC
T1_OS8. Identificarea nevoilor și a factorilor care determină inovarea, luând în considerare oportunitățile și presiunea transformării digitale	✓ <i>Implicarea personalului pentru diseminarea de bune practici, pentru publicare de articole, participare la</i>	Dovezi ale participării Publicații Certificate	Comisie CEAC



T1_OS9. Dezvoltarea unei culturi bazată pe inovare și definirea cadrului pentru dezvoltare trans-organizațională	<i>simpozioane, sesiuni de comunicări, conferințe, schimburi de experiență, instruire, din perspectiva digitalizării</i> ✓ Dezvoltarea unor programe de formare care să răspundă nevoilor actuale ✓ Creșterea gradului de implicare în programe europene de tip parteneriat educațional ✓ Dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității și ideii de colaborare la nivel național și european, prin accesarea finanțărilor prin fonduri europene	Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite Echipe mixte elevi-profesori Parteneriate Proiecte noi inițiate și implementate Indicatori stabiliți și implementați
---	--	--

ȚINTA 2 <i>Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța.</i>			
Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T2_OS1. Dezvoltarea și diversificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității demersului didactic.	✓ Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip blended learning. ✓ Participare la sesiuni de	Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și a eficienței sistemului de educație și de formare	Manageri Comisii pentru curriculum



	<i>selecție pentru constituirea corpului de profesori- mentori, profesori metodiști, formatori pentru personalul din învățământul preuniversitar</i> <i>✓ Centrarea educației pe promovarea valorilor esențiale pentru formarea unui cetățean modern pentru o societate modernă, valori precum: cinste, onestitate, toleranță, respectarea diversității</i>	profesională Dovezi ale participării Publicații Certificate Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite	Compartiment secretariat Comisia CEAC
T2_OS2. Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare, în vederea obținerii unei radiografii reale a achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui nivel de învățământ.	<i>✓ Orientarea actului decizional spre procesul de construire a unei școli care învață, un sistem comunitar viu centrat pe ideea că toți își vor consolida și își vor lărgi domeniul cunoașterii și al abilităților în mod colaborativ.</i>	Statistici în urma Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII –a	Manageri Comisia pentru curriculum Comisie CEAC
T2_OS3. Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl ocupă în desfășurarea actului educational.	<i>✓ Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.</i> <i>✓ Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea numărului de absențe / elev .</i> <i>✓ Creșterea eficacității comunicării instituționale, interpersonale și interinstituționale</i>	Revizuirea procedurilor privind comunicarea directă și indirectă în cadrul unității școlare	Manageri Comisia de curriculum Compartiment secretariat Comisie CEAC



T2_OS4. Diversificarea CDȘ în sensul realizării unei educații interculturale, centrată pe diversitate și integrare multietnică.	✓ <i>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</i> ✓ <i>Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației;</i>	Diagnoza privind necesitatea aplicării CDS la nivelul unității	Manageri Comisie de curriculum Cadre didactice Comisie CEAC
T2_OS5. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale	✓ <i>Aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea elevilor și profesorilor în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate</i> ✓ <i>Asigurarea învățării personalizate pentru elevii din medii defavorizate și cei cu cerințe educaționale speciale</i>	Dovezi privind implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități educative extrașcolare , proiecte și parteneriate interne și internațional Parteneriate Indicatori stabiliți și implementați	Manageri Coordonator Proiecte și programe Comisie CEAC



TINTA 3

Asigurarea capacității HR pentru îndeplinirea misiunii, viziuni și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței

Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T3_OS1. Implicarea angajaților în dezvoltarea de planuri, strategii, obiective, proiectarea proceselor și în identificarea și implementarea activităților de îmbunătățire a proceselor și inovare	✓ Accesarea unor programe de mobilitate /burse în străinătate, ca oportunități de dezvoltare profesională ✓ Participare la sesiuni de selecție pentru constituirea corpului de profesori- mentori, profesori metodiști, formatori pentru personalul din învățământul preuniversitar	Dovezi ale participării la mobilități, schimburi de experiență Cadre didactice membre ale corpului de metodiști Cadre didactice membre ale corpului de profesori mentori	Coordonator proiecte și programe Comisia CEAC Echipa managerială
T3_OS3. Analiză regulată a nevoilor actuale și viitoare de resurse umane luând în considerare strategia organizației	✓ Recunoașterea meritelor angajaților utilizând platformele social-media. Această practică produce vizibilitate pentru organizație și reprezintă un moment educațional despre importanța performanței	Certificate de obținere a gradelor didactice și titlurilor științifice	Consiliul de administrație
T3_OS4. Construirea angajamentelor și implicarea personalului în drumul către excelență se bazează pe aspecte fundamentale ca: respect și onestitate, dialog deschis, responsabilizare, recunoașterea meritelor, asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur	✓ Organizarea de către directorul unității de sesiuni periodice de discuții individuale/grupuri/comisii, privind performanța și alegerea unor acțiuni de îmbunătățire ✓ Oferirea unui feed-back constructiv ✓ Acordarea de sprijin financiar din bugetul unității pentru participarea	Dovezi ale promovării în spațiul public Hotărâre ședință C.A	Comisia CEAC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA **Str. 23AUGUST NR 47**

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: **0253 237545**



	<i>personalului la activități de formare prin stabilirea unui cuantum anual</i> ✓ <i>Elaborarea și implementarea unei proceduri de monitorizare a exersării competențelor dobândite prin cursurile de formare</i> ✓ <i>Elaborarea de către fiecare profesor a unui raport anual pe tematica dezvoltării personale, nivel de achiziții noi, aprecierea impactului din perspectiva inovării didactice</i>	Rapoarte scrise Studii de impact	Comisia de curriculum
T3_OS2. Dezvoltarea și promovarea metodelor moderne de instruire	✓ <i>Organizarea unor sesiuni de instruire în școală sau prin parteneriate cu instituții de învățământ superior, pentru implementarea de noi tehnici IT inovatoare pentru activitatea didactică</i>	Practica de tip „peer-mentoring” dezvoltată de profesorii de informatică și TIC	Profesorii de informatică
T3_OS5. Efectuarea unor anchete periodice de satisfacție a angajaților, publicarea și furnizarea de feedback privind rezultatele/interpretările/acțiunile de îmbunătățire	✓ <i>Anchete periodice, chestionare privind starea de bine a angajaților</i> ✓ <i>Stabilirea priorităților în domeniul resurselor umane</i>	Chestionare Statistici, prelucrare rezultate Formularea concluziilor	Comisia CEAC Comisia de curriculum

ȚINTA 4

Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale

Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi	Responsabilitate
--------------------	---------	--	------------------



		relevante	
T4_OS1. Identificarea proprietarilor de proces (persoanele care controlează toți pașii din proces) și alocarea responsabilităților și competențelor	✓ <i>Planificarea proceselor fundamentale ale organizației – activitatea didactică curriculară și extracurriculară</i> ✓ <i>Menținerea proceselor în parametri stabili, îmbunătățirea lor și identificarea neconformităților</i> ✓ <i>Alocarea responsabilităților conform competențelor și alocarea resurselor umane/încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar</i> ✓ <i>Comunicarea permanentă cu părinții, beneficiarii indirecti, cu privire la oferta și resursele școlii</i> ✓ <i>Asigurarea securității desfășurării proceselor în toate situațiile posibile-inclusiv instruire online</i> ✓ <i>Creare de resurse educaționale deschise, digitale pe platforme pentru toate disciplinele</i> ✓ <i>Crearea unei biblioteci digitale proprii</i>	Indicatori stabiliți și implementați Documente manageriale Proceduri Plan managerial anual Site-ul instituției Pagina oficială Fb Evaluare externă periodică	Echipa managerială Coordonator proiecte și programe Echipa managerială Profesori diriginți Administratori platforme Parteneri /Instituții
T4_OS2. Dezvoltarea și gestionarea acordurilor de parteneriat ținând cont de potențialul diferiților parteneri pentru a obține beneficii reciproce și de a se susține reciproc cu expertiză, resurse și cunoștințe	✓ <i>Organizarea evenimentelor interactive cu elevii, părinții și membrii comunității, menite să consolideze relația între școală și comunitatea locală</i> ✓ <i>Facilitarea implicării elevilor în realizarea proiectelor comunitare și a</i>	Documente de organizare	Coordonator de proiecte și



T4_OS3. Colaborarea cu parteneri situați la același nivel instituțional regional sau local dar și la niveluri diferite	<i>acțiunilor de voluntariat</i> ✓ <i>Încurajarea cooperării și a asumării responsabilităților, stimularea parteneriatelor la diferite niveluri- local, regional, național, internațional</i> ✓ <i>Organizarea participărilor elevilor la viața școlară și a comunității prin:</i> ✓ <i>Consiliul elevilor la nivelul clasei/școlii</i> ✓ <i>Participarea elevilor în procesul de predare-învățare:</i> - <i>Oferta curriculară- stabilirea disciplinelor opționale</i> - <i>Proiecte ale clasei</i> - <i>Metode interactive</i> - <i>Activități extrașcolare</i> - <i>Festivități</i> ✓ <i>Parteneriate cu alte școli, acțiuni și proiecte comune</i> ✓ <i>Competiții școlare</i> ✓ <i>Proiecte de participare a elevilor la viața comunității, campanii de informare și de educare a populației</i> ✓ <i>Acțiuni ecologice</i> ✓ <i>Festivități , voluntariat</i> ✓ <i>Ajutorarea elevilor sau a persoanelor aflate în situații dificile</i>	Acorduri de parteneriat Procese verbale de ședință Materiale foto/video Diplome/Certificate	programe Profesori diriginți Profesori Consilier școlar
---	---	---	---



ȚINTA 5			
<i>Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare</i>			
Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T5_OS1. Definirea modului în care tehnologia TIC poate fi utilizată pentru a îmbunătăți livrarea serviciilor interne și externe și poate furniza servicii online într-un mod inteligent pentru a răspunde nevoilor și așteptărilor părților interesate	✓ Implementare proiecte de dezvoltare a infrastructurii de învățare	Proiecte de investiții de modernizare	Primăria Tg-Jiu
	✓ Dezvoltarea competențelor digitale înalte ale personalului didactic și elevilor		
	✓ Conceperea și dezvoltarea de platforme educaționale și RED, prin implicarea elevi-profesori	Soft-uri Platforme	Echipa managerială Informatician Compartimentul financiar contabil
	✓ Implementarea / utilizarea aplicațiilor/strategiilor care susțin activitatea didactică sincronă și asincronă		
	✓ Colaborarea interdisciplinară și transcurriculară în scopul ajustării competențelor la realitățile secolului – predare creativă și inovarea sistemului educațional	Resurse educaționale deschise avizate	Informatician
T5_OS2. Asigurarea unei mentenanțe	✓ Crearea și sprijinirea de „comunități de învățare” pentru schimburi de experiență, modele de bune practici și pedagogie digitală pentru cadrele didactice și auxiliare	Indicatori stabiliți și implementați	Parteneri
		Schimburi de experiență	Parteneri
		Mobilități Erasmus	Profesori formatori

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA **Str. 23AUGUST NR 47**

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: **0253 237545**



eficiente, eficace și durabile a clădirilor, birourilor, echipamentelor și materialelor utilizate, instalații, mijloace de transport, resurse de energie T5_OS3. Asigurarea rezilienței financiare prin planificarea bugetului pe termen lung, analiza riscurilor asupra deciziilor financiare și un buget echilibrat T5_OS4. Asigurarea transparenței bugetare și financiare și publicarea informațiilor bugetare într-un mod ușor de înțeles	<i>ce reglementează activitatea financiar-contabilă</i> ✓ <i>Evidența și utilizarea donațiilor și sponsorizărilor</i> ✓ <i>Eficientizarea colaborării cu reprezentanții autorităților locale și administrației publice, ONG-uri, agenți economici</i> ✓ <i>Transparență și integritate în gestionarea bugetelor de bază și complementare</i> ✓ <i>Colaborarea cu asociația</i>	Proceduri revizuite și implementate Documente ale comisiei SCIM	Controlul intern managerial - SCIM
---	---	---	---



VIII. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) a fost elaborat ca o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către echipa Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”, Tg-Jiu.

În vederea transpunerii în practică a strategiei de dezvoltare se vor avea în vedere următoarele acțiuni:

- ✓ Transformarea planului strategic în planuri manageriale anuale care vor fi revizuite și modificate cu regularitate ;
- ✓ Acordarea unei atenții deosebite participării la procesul de planificare strategică a întregii echipe a școlii;
- ✓ Comunicarea eficientă cu fiecare membru al organizației și stabilirea de responsabilități specifice;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea impactului activităților și acțiunilor realizate.

Evaluarea strategiei se va face atât pe parcursul derulării sale, dar mai ales la finalul perioadei când se va analiza raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate și se vor face corecturile necesare pentru un proiect de dezvoltare viitor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Pe perioade scurte, ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

În procesul de monitorizare se va urmări: comunicarea clară a obiectivelor și depunerea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor,



analiza soluțiilor propuse în cazul apariției unor împrejurări neprevăzute ce pot apărea în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare și evaluare se vor folosi:

- Autoevaluarea;
- Rapoarte semestriale / anuale ale comisiilor permanente / funcționale / echipă managerială;
- RAEI (Raportul anual de evaluare instituțională)

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Elaborarea planului managerial	Echipa managerială	Anual
Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor permanente / raport de analiză Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Membrii comisiilor Echipa managerială	Anual
Analiza activității pe comisii/compartimente	Echipa managerială	Anual
Monitorizarea progresului în atingerea Țintelor	Echipa managerială	Anual
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	Anual
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	Consiliul de administrație	Anual



IX. CONCLUZII

Prin activitatea managerială, în contextul asigurării integrării în societatea bazată pe cunoaștere, se vor crea premisele funcționării sistemului educațional la standarde de calitate în dezvoltarea competențelor, în asumarea valorilor și în responsabilizarea asumată.

Susținem o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste care dă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulativ, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Pornind de la relația directă dintre educație și evoluția societății, promovăm o dezvoltare calitativă a învățământului, prin sporirea profesionalismului personalului didactic, dezvoltarea tehnologiilor informaționale în procesul didactic, în scopul înzestrării tuturor absolvenților noștri cu valori morale, intelectuale și estetice, cunoștințe practice și abilități de a deveni cetățeni conștienți, responsabili și dinamici.

Bibliografie:

- # Cristea Sorin - Managementul organizațiilor școlare, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2004;
- # Cristea, Sorin; Constantinescu, Cornel, Sociologia Educației, Editura Hardiscom, Pitești, 1998
- # Barbu Ion, Barbu Daniela- Climatul educațional și managementul școlii, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2009
- # Păun, Emil, Școala. Abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași, 1999;
- # Iosifescu, Șerban, Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare, I. S. E, București, 2005;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU

ADRESA Str. 23AUGUST NR 47

Adresa e-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com

Nr. telefon/fax: 0253 237545



ECHIPA DE PROIECT

Director prof. **VÎLCEANU VALERIA**

Director adjunct prof. **LUPULEȚ ION**

Prof. **CERNĂIANU CAMELIA**

Prof. **RAICA ALINA MIHAELA**

Prof. **LEAHU MORIE DANIELA CLAUDIA**

Informatician **ȘERBAN MARIA BEATRICE**

Secretar șef **URSE GABRIELA MARILENA**